

Согласовано:
руководитель ГорОО администрации
города Вышний Волочёк Тверской области
_____ Н.Е. Кондакова

Утверждено:
приказом заведующей
МБДОУ «Детский сад № 31»
_____ Н.И. Брынцевская
№ 57 от 27 августа 2019 г

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 31»
на 2019 – 2024 годы**

Принята
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 31»
Протокол № 6 от 27.08. 2019 г.

2019г.

Содержание

Введение	4
1. Информационная справка	5
2. Паспорт программы	20
3. Проблемно-ориентированный анализ.....	23
4. Концепция, стратегия развития	42
5. План действий по реализации программы.	54
6. Ожидаемые конечные результаты	69
7. Контроль за исполнением программы.....	70
8. Финансовое обеспечение программы	75
9. Приложения.....	76
- Приложение № 1 Подпрограмма «Здоровейка»	
- Приложение № 2 Подпрограмма «Сотрудничество»	
- Приложение № 3 Подпрограмма «Управление ДООУ в режиме развития»	
- Приложение № 4 Подпрограмма «Ступеньки творчества»	

ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» г. Вышний Волочек Тверской области (далее- ДОО) на 2019 – 2024 годы (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДОО определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы ДОО, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2019 по 2024 годы ее реализации.

Разработчики:

Брынцевская Н.И. – заведующий,

Румянцева И.Ю. – заместитель заведующего по ВМР,

Миронова Л.П. – старший воспитатель,

Закриева Е.В. – воспитатель,

Шевченко И.Ю. – воспитатель,

Бландовцева А.В. – воспитатель.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
МБДОУ «Детский сад № 31» г. Вышний Волочек
Историческая справка

01.06.1969г.	Введение в действие дошкольного образовательного учреждения
1969-1993 г.	Дошкольное учреждение находилось в ведении фабрики «Пролетарский Авангард»
31.12.1993 г.	Согласно распоряжению главы администрации г. Вышний Волочёк от 28.12.1993 г. № 756 Р считать я/сад № 31 учреждением отдела народного образования.
1994 г.	Дошкольное учреждение передано в ведение городского отдела образования
29.12.1995 г.	На основании типового положения о ДОУ Постановлением Правительства РФ от 01.07.1995 г. № 677 присвоено видовое название «Детский сад»
1998 г.	Педагогический коллектив ДОУ перешёл на работу по программе «Из детства – в отрочество» под ред Дороновой Т.Н.
1998г.	ДОУ получило лицензию на ведение образовательной деятельности Лицензия: серия Г 283661 регистрационный № 15 от 01 июня 1998г.
1999г.	ДОУ аккредитовано Свидетельство о государственной аккредитации серия ДО № 005524
24.08.2000 г.	На основании распоряжения мэра г. Вышний Волочёк от 24.08.2000 г. № 695- р о государственной регистрации присвоено наименование муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
2004г.	Свидетельство о государственной аккредитации АА 118175 регистрационный № 1637
2005г.	Открыта девятая группа для детей младшего возраста
2006г.	Открыта десятая группа для детей младшего возраста
01.09.2009 г	. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 общеразвивающего вида» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
2010 г.	ДОУ аккредитовано Свидетельство о государственной аккредитации серия ДД № 004355 регистрационный № 32
2011 г.	Разработана Образовательная программ МБДОУ «Детский сад № 31»
14.12.2011 г.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

	деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
2012 г.	Открыта одиннадцатая группа для детей раннего возраста
2016	Получена Лицензия на ведение образовательной деятельности серия 69ЛО1 № 0001680 регистрационный № 40 от 25 января 2016 г.

Основания для разработки программы	Нормативные требования; Законодательные требования
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом.
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость модернизации всех процессов ДОО в соответствии с ФГОС, Законом об Образовании РФ, внедрением Профстандарта 2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. 3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления 4. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования.
Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в три этапа на период с 2019 по 2024 гг.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2019-2020г)</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документов для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – практический (2020-2023 г)</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2023- 2024 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Название</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» г. Вышний Волочек Тверской области</p>
<p>Нормативные документы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); – Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; – Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р «О концепции долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года»; – Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13)»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Указ президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Устав МБДОУ «Детский сад № 31» утверждён приказом ГорОО № 117 от 20 мая 2019г – Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31» г. Вышний Волочек;
Исполнители:	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 31»
Цели:	<p>Обеспечение работы учреждения в режиме непрерывного развития, направленного на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) комфортных и безопасных условий, способствующих развитию у детей творческих способностей, для получения дошкольного образования разными категориями детей; – освоение педагогами и учебно-вспомогательным персоналом типа деятельности, способствующего повышению качества дошкольного образования – модернизацию материально-технической базы учреждения. <p>Содержание программы опирается на актуальный уровень развития дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для укрепления физического здоровья детей, развитию умственных способностей, творческого потенциала дошкольников. 2. Расширить спектр дополнительных услуг в ДОУ; 3. Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО; 4. Обеспечивать доступность среды для разных категорий детей. 5. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива; 6. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество 7. Внедрить профессиональный стандарт педагога; 8. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; 9. Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории;

	<p>10. Создать условия для развития наставничества;</p> <p>11. Осваивать эффективные технологии социального партнерства, взаимодействия, преемственности в работе детского сада и школы в интересах ребенка-дошкольника;</p> <p>12. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.</p>
Ожидаемые результаты:	<p>Дальнейшее развитие ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; – укрепление кадрового потенциала ДОУ; – развитие материально-технической базы. – совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; – повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе. – тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДОУ; – введение дополнительных услуг, предоставляемых по запросу родителей. – создание доступной среды для разных категорий детей ; – рост числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; – удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ; – финансовая стабильность , рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования

2.

Сведения о ДОУ

1.	Полное наименование ДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31»
2.	Адрес	171166, Российская Федерация, Тверская область, г. Вышний Волочек , ул. Ямская, д.114
3.	Адрес места осуществления уставной деятельности ДОУ	171166, Российская Федерация, Тверская область, г. Вышний Волочек , ул. Ямская, д.114
4.	Учредитель	Учредителем и собственником имущества Детского сада является муниципальное образование «Город Вышний Волочек» Тверской области. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Вышний Волочек» осуществляет

		отдел образования администрации города Вышний Волочек (далее – Учредитель) Место нахождения Учредителя: 171163, Российская Федерация, Тверская область, город Вышний Волочек, Казанский проспект, дом 59-61/1.
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	<ul style="list-style-type: none"> • Лицензия серия 69ЛО1 № 0001680 регистрационный № 40 от 25 января 2016 г. Срок действия Лицензии - бессрочно
8.	ОГРН	1026901601704
9.	ИНН	6908006030
10.	Телефон	8(48233)2-28-13
11.	Сайт	http://sadgolosok.ru
12.	Почта	detskiisad31vysch@yandex.ru
13.	Социальное партнерство	МБОУ СОШ № 10; Библиотека № 2; школа юннатов

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 11 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Общая площадь всех помещений детского сада	1695 м ²
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	1139 м ²
площадь музыкального, физкультурного зала	74 м ²

Помещения для работы медицинских работников

медицинский кабинет	1	
приемная изолятора	1	

Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников

кухня с раздаточной	1	
цех овощной	1	
цех первичной обработки овощей	1	
кладовая сухих продуктов	1	
кладовая овощей	1	
помещение холодильных шкафов	1	
моечная обменной тары	1	
мясорыбный цех	1	
холодильный цех	1	
горячий цех	1	
моечная кухонной посуды	1	

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения

гладильная	1	
приемная белья	1	
прачечная	1	
вентиляционная камера	1	
хозяйственная кладовая	1	
кладовая белья	1	
туалетные	11	
санузлы	2	
электощитовая	1	

Объекты физической культуры и спорта

Музыкальный зал (Физкультурный зал)	1	
Театральная комната	1	

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные

условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Материально – техническая база ДОУ

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов	Приобретено за 2018 г.
1.	Методический кабинет – 2	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. • Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), • Дидактические материалы для ведения работы с детьми. • Проектор. • Шкафы для пособий и др. материалов – 6 шт. • Столы офисные – 6 шт. • Стулья офисные – 20 шт. • Ноутбук • Компьютер • Принтер – 2 шт. • Ламинатор; • Аппарат для брошюрования; • 	<ul style="list-style-type: none"> • Принтер цветной струйный 3 шт. • Методическая литература • Наглядный материал • Развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины,
2.	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • пианино, синтезатор, аккордеон • музыкальный центр – 2 шт. • DVD проигрыватель • телевизор • караоке с микрофоном, видеомагнитофон • экран • детские музыкальные инструменты • развивающие игры, • диски, кассеты – более 50 шт. • зеркальная стена • ширма • театральные костюмы для детей и взрослых • стулья и табуретки 40 шт. • тумба под аппаратуру – 1 шт., • « • 	<ul style="list-style-type: none"> • театральные костюмы • новые диски и видеофильмы • детские музыкальные инструменты • развивающие игры; • рамки для фото; • атрибуты для муз. игр; • шторы; • освещение
3		Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных	<ul style="list-style-type: none"> • Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. • Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; • Гимнастическая стенка 3 шт. • Скамейки 2 шт. • Тренажёры, беговые и шаговые, велотренажёр; • Мягкий бассейн с мячами - 2 шт.; • Палас- 1 шт. • Стеллаж; 	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для спортивных и подвижных игр • пособия для эстетического оформления интерьера • магнитофон • рамки для фото;

		занятий, спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> • Мягкие модуль Спортивный комплекс «Геркулс»	
4.	Театральная комната	Для проведения образовательной и совместной деятельности с детьми по речевой и театральной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж для пособий, наглядных материалов, канц. товаров и др. • Ковер- 1 шт. • Стулья детские – 12 шт. • Наглядные пособия, канц. товары, • Картины в рамках • Разные виды театра • Методическая и детская литература 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный и раздаточный материал с учетом тематического планирование ДОУ • Материал для художественной, творческой деятельности
5.	Спортивная площадка – 1		Шведская стенка, 2 ворот с сеткой и комбинированные баскетбольным щитом, столбы и сетка для волейбола, дуги, яма с песком для прыжков	
7.	Игровые площадки - 11		11 игровых площадок, оборудованных игровыми и спортивными формами в соответствии с возрастом детей	Оформление площадок на сумму 250 000 рублей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 11 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на

прогулке. Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Продолжительность образовательной деятельности от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г. Вышний Волочек 2019 год.

2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН .

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации- АПС (автоматическая система пожарной сигнализации), СОУЭ (система оповещения и управления эвакуацией) 2-го типа. Прибор приёмно-контрольный охранно-пожарный «ВЭРС-ПК 8П версия 3.2.» – 1 шт., «Сигнал-20» -1шт. Вывод в пожарную часть осуществляется РСПИ «Стрелец- Мониторинг»

4. Договоры на обслуживание КЭВ заключен с вневедомственной охраной (№ 163Т от 15.01.2018 г); КЭВ (кнопка экстренного вызова) находится в рабочем в состоянии, расположена в помещении для дежурных сторожей на первом этаже Астра 231 беспроводная система тревожной сигнализации, УО1-1А Вывод сигнала на ПЦО ОВО по Вышневолоцкому району ФГКУ «УВО ВНГ России по Тверской области» круглосуточно

5. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

6. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью и сохранению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Количество групп	11	
Списочный состав, из них:	Предельная наполняемость	269 детей
от 1 года до 3-х лет	4 группы	88 детей
от 3-х лет старше	7 групп	181 ребенок

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 67%, неполная – 26%, многодетная – 7%.

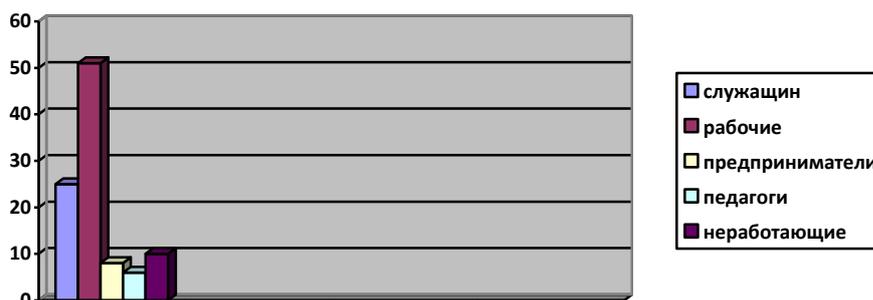
Высшее образование имеют – 35% родителей, среднее профессиональное – 55%, среднее – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 65% , 2 ребенка – 25%, 3 ребенка – 10%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей под опеку.

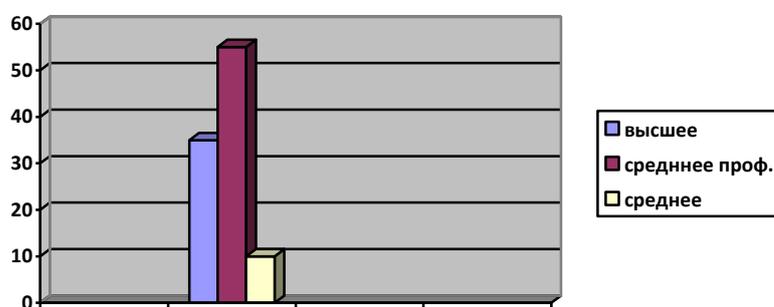
Социальный статус семей воспитанников (%)



Тип семей %



Образовательный уровень семей %



С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДОО

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником департамента образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Распределение педагогического коллектива (количество педагогов и % от общего числа)

по стажу работы:

Педагогический стаж:

- от 2 до 5 лет - 4 педагога (15,4 %)
- от 5 до 10 лет – 11 педагога (42,3 %)
- от 10 до 20 – 2 педагогов (7,7 %)
- свыше 20 лет – 9 педагогов (34,6 %)

по квалификационной категории:

- высшая квалификационная категория - нет
- 1 квалификационная категория 8 (30,8%)
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 16 (61,5 %)

по образованию:

- высшее образование 5 (19,2 %)
- среднее специальное образование 20 (77 %)
- в Торжокском педагогическом колледже 1 (3,8%)

Сведения о курсах повышения квалификации:

- Прошли за последние 3 года – 28 человек (100%)

Возраст педагогов:

- от 20 до 30 – 7 педагогов (25,9 %)
- от 30 до 40 – 4 педагогов (14,8 %)
- от 40 до 50 – 9 педагогов (33,4 %)
- свыше 50 - 7 педагогов (25,9 %)

Количество педагогов, имеющих звания и награды:

Почётный работник общего образования РФ -----1 (3,7 %)

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ: ____ 2 (7,4 %)

Почётная грамота Департамента образования Тверской области: 4(14,8 %)

Почётная грамота МЭРа г. Вышнего Волочка _____ 3 (11,1% %)

Почётная грамота управления образования администрации г. Вышнего Волочка
_____ 12 (44,4 %)

В 2018 – 2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов.

Педагоги дошкольного учреждения в системе повышают свой уровень квалификации, как на уровне учреждения, так и на муниципальном уровне. На базе детского сада регулярно проводятся семинары, городские методические объединения.

В детском саду работают развивающие кружки:

«Капельки» - музыкально-ритмический кружок -10 детей
 «Весёлый спортсмен»-физкультурно-оздоровительная работа – 12 детей
 «Русские сапожки» - танцевальный кружок – 10 детей

Общий охват составляет 22,5 % от общего количества детей дошкольного возраста

Управляющая система:
 Административное управление:
 Заведующий –Н.И. Брынцевская,
 Заместители заведующего по ВМР:
 И.Ю. Румянцева

В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

ДОО рассчитано на 269 детей, функционирует 11 групп:

- группа раннего возраста (1-2 года) – 1 группа
- первая младшая группа (2-3 года) – 3 группы,
- вторая младшая группа (3-4 года) – 2 группы,
- средняя группа (4-5 лет) – 2 группы,
- старшая группа (5-6 лет) – 3 группы,

Все группы оснащены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей. Предметно- развивающая среда формируется с соблюдением принципов ее построения для каждой возрастной группы, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г).

Режим работы регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения.

- 12 часовой режим работы (с 7.00 до 7.00) .
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные (по календарю).
- Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.

Стратегические изменения в системе управленческой модели.

Основным направлением деятельности руководителя является:

Анализ планирования, контроль образовательной деятельности, стимулирование, обеспечение условий для развития коллектива.

Модель функционирования реализуется через основные направления:

- совершенствование структуры управления основано на принципах демократичности, управления персоналом, гласности в принятии методических решений, создание методической службы. Обеспечение условий для воспитателей, имеющих высокую профессиональную компетентность в режиме доверия и самоконтроля.

Основные функции управления направлены на достижение оптимальных результатов: прогнозирование, планирование, регулирование, организация, контроль, анализ, коррекция.

2. Паспорт программы

1. Наименование программы

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31»

2. Основание для разработки программы.

В основу программы положены Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», концепция образовательной политики города Вышний Волочёк в области дошкольного образования, которая состоит в том, что каждый ребёнок имеет право на полноценно прожитое детство и на равные стартовые условия перед началом школьного обучения.

Мониторинг выявления потребностей населения в образовательных услугах ДООУ позволил определить приоритетные направления развития детского сада, связанные с удовлетворением потребностей родителей в основных и дополнительных образовательных услугах.

В настоящее время возрос спрос населения нашего микрорайона на услуги дошкольной организации в области всестороннего развития дошкольников.

Для решения проблемы обеспечения государственных гарантий прав граждан на общедоступность и бесплатность дошкольного образования и разработана программа развития МБДОУ «Детский сад № 31»

3. Заказчик программы

Социальными заказчиками программы развития являются: родители (законные представители), Учредитель МБДОУ в лице отдела образования администрации города Вышнего Волочка и педагоги дошкольного учреждения.

4. Разработчик программы

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» разработана педагогическим коллективом.

5. Цель и задачи программы.

Цель:

Создание открытого социокультурного дошкольного учреждения, обеспечивающего оптимальные условия для личностного роста и творческих успехов дошкольников в осуществлении их художественно-эстетического развития.

Задачи:

1. Совершенствовать систему здоровьесбережения и формирования здоровьесберегающего пространства ДООУ;

2. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка.

3. Формирование методического сообщества педагогов и родителей.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

5. Совершенствовать систему работы по художественно-эстетическому направлению развития детей:

- привести в соответствие с требованиями реализации художественно-эстетического направления предметно-развивающую среду;

- способствовать самореализации ребёнка в различных видах художественного творчества.

6.Сроки и этапы реализации программы

2019г. -2020г.- планово-прогностический этап

2020г. – 2022г.- организационно-исполнительский этап

2022г.-2024г.- стабилизационный этап

7.Исполнители:

- младший обслуживающий персонал – 13;

- воспитатели – 22;

-специалисты узкого профиля (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) – 3;

-административно-управляющий персонал – 3;

- медицинский персонал – 2.

Родители (законные представители).

8.Перечень основных разделов программы:

1. Информация о МБДОУ «Детский сад № 31».

2. Паспорт программы.

3.Проблемно-ориентированный анализ.

4.Концепция, стратегия развития.

5.План действий по реализации программы.

6.Ожидаемые конечные результаты.

7.Контроль за исполнением программы.

8.Финансовое обеспечение программы.

9.Объекты и источники финансирования.

Реализация программы осуществляется за счёт рационального использования бюджета и внебюджетных средств МБДОУ «Детский сад № 31», спонсорской помощи, благотворительности, участия в грантовых конкурсах.

10.Ожидаемый конечный результат программы

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

2. На уровне управления ДОО и деятельности методической службы :

- создание методических объединений педагогов и специалистов детского сада (по совершенствованию воспитательно-образовательной работы с детьми и формированию педагогической компетенции родителей), творческих групп по приоритетному направлению работы, банка инновационных идей, комплекса авторских методик по осуществлению разных видов художественно-эстетической деятельности воспитанников.

3.Реализация инновационных технологий:

- информатизация процесса образования (активное использование сети Интернет, сайта детского сада, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО в области информационных технологий);

- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

4.В процессе реализации воспитательно-образовательного процесса:

- в рамках физкультурно-оздоровительной работы: снижение детской заболеваемости, формирование представлений детей о здоровом образе жизни и способах безопасного поведения, овладение разнообразными видами двигательной активности и способами освоения пространства (динамика составляет не менее 20%)

- в рамках художественно-эстетического приоритета: сформированность эмоционально-ценностного и ценностно-смыслового отношения к произведениям искусства (не менее чем у 85% воспитанников), формирование умений проектировать предстоящую деятельность, овладение основными способами творческих действий в игре, художественно-речевой деятельности, рисовании, аппликации, лепке, конструировании, музыкальной и художественно-театральной деятельности, рост самоуважения воспитанников.

- в ходе организации взаимодействия с родителями воспитанников : удовлетворение потребностей родителей в основных и дополнительных образовательных услугах (до 95%), участие родителей в работе творческих групп педагогов и посещение занятий постоянно-действующего семинара-практикума, формирование банка педагогических находок, создание семейного клуба, заполнение сферы семейного досуга через приобщение к разным видам искусства и родной культуре.

5. Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).

11. Контроль за исполнением программы

План мониторинга на каждом этапе программы (направления мониторинга; формы мониторинга).

Система организации контроля (формы контроля, формы отчёта).

Ежегодные отчёты о результатах выполнения Программы на педагогических Советах, ежегодное размещение на сайте ДОО Публичного доклада.

3. Проблемно-ориентированный анализ

1. Статус ДОУ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31»

2. Материально-техническое обеспечение

Все групповые помещения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Есть административно-хозяйственные и вспомогательные помещения. Имеется центральное отопление, водопровод, канализация и система горячего водоснабжения. Пищеблок оборудован электроплитами, электромясорубкой, электрокипятильником, достаточным количеством холодильников.

Территория МБДОУ благоустроена, каждая группа имеет свою площадку, постройки на площадках, отдельно – спортивную площадку, много зелёных насаждений. На территории расположены овощехранилище и помещение для просушивания белья, хозяйственный сарай. Вокруг здания территория асфальтированная.

В состав помещений МБДОУ «Детский сад № 31» входят:

- зал для музыкальных и физкультурных занятий;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- методический кабинет;
- кабинет музыкальных руководителей;

Оснащение музыкального зала. В МБДОУ имеется 3 пианино, одно электропианино, телевизор, музыкальный центр, DVD плеер, аккордеон, баян, магнитофон. Большая фонотека и аудиозаписи позволяют более целенаправленно использовать ТСО. Имеется методическая литература по музыкальному воспитанию детей и все необходимые пособия и атрибутика. Набор музыкальных инструментов (металлофоны, трещотки, треугольники, ложки, барабаны, бубны, колокольчики, бубенцы, цимбалы, погремушки и др.) позволяет музыкальным руководителям более углублённо работать над развитием музыкальных способностей воспитанников. Имеется также большое количество костюмов для театральных представлений, фланелеграфы и различные виды театров, декорации.

Поскольку музыкальный зал используется и как спортивный, то для проведения физкультурной деятельности имеется достаточное количество разнообразного оборудования: шведские стенки, ребристые доски, скакалки, гимнастические палки, обручи, кегли, мячи разных размеров и др.

Для оснащения педпроцесса в помощь воспитателям имеется методический кабинет, в котором большое количество разнообразного материала по познавательному развитию дошкольников (раздаточный и демонстрационный материал по элементарной математике дидактический материал для проведения занятий с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, русская народная игрушка, коллекции материалов для познавательного развития, приборы для опытов с описанием их использования и др.), продуктивной деятельности (разнообразный материал для кон-

струирования, большое количество репродукций картин, иллюстрации к сказкам, наглядные пособия для изобразительности и др.). Постоянно действует выставка детского творчества. Все материалы систематизированы и имеют каталог и картотеку.

Кабинет логопеда оснащён всем необходимым материалом и пособиями для результативной работы с детьми, родителями и педагогами.

В каждом групповом помещении создана рациональная предметно-развивающая среда, способствующая укреплению здоровья, развитию познавательной сферы, организации продуктивной деятельности, что позволяет значительно повысить качество самостоятельной деятельности дошкольников.

Таким образом, материально-техническая база позволяет как оздоравливать, так и обеспечивать на хорошем уровне воспитательно-образовательный процесс.

3. Финансово-хозяйственная деятельность.

Финансовая работа направлена на обеспечение финансирования реализации стратегии дошкольного учреждения:

1. Обеспечить реализацию образовательной программы дошкольного учреждения сбалансированным финансовым планом.
2. Обеспечить контроль за реализацией финансового плана.
3. Обеспечить реализацию образовательной программы, используя благотворительные средства.

Хозяйственная деятельность ставит перед собой следующую цель: материально-техническое и санитарно-гигиеническое обеспечение реализации стратегии:

1. Обеспечить санитарно-гигиеническое состояние помещений, согласно СанПин.
2. Обеспечить реализацию стратегии дошкольного учреждения необходимой материально-технической базой: литература, пособия, развивающие игры, игрушки и т.д.

Все направления финансово-хозяйственной деятельности реализуются в полном объёме и в соответствии с нормативно-правовой базой ДООУ, что позволяет создать необходимые условия для реализации образовательной программы.

4. Содержание образовательной деятельности.

В ДОО реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Из детства - в отрочество» авторский коллектив под руководством Дорониной Т.Н. 1997г.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является художественно-эстетическое, которое осуществляется через реализацию парциальных программ «Гармония», «Художественный труд».

Обязательная (основная)	Формируемая (дополнительная)
<p>«Из детства – в отрочество» Задачи: 1. Охрана и укрепление здоровья детей. 2. Психическое развитие ребёнка. 3. Создание комфортных условий для обеспечения жизнедеятельности детей.</p>	<p>1. «Гармония» Задачи: 1. Общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей. 2. Формирование музыкального творчества.</p> <p>2. «Художественный труд» Задачи:</p>

	1. Развитие художественно-творческих способностей и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира. 2. Ознакомление детей с народным творчеством, культурой и эстетическими ценностями своего народа
--	---

Пр
ог-

программа охватывает возрастной период от 1 года до 7 лет. В ней определены задачи, которые необходимо решать в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения по двум взаимосвязанным направлениям «Здоровье» и «Развитие».

Первое направление программы «Здоровье» - обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их развитие и эмоциональное благополучие.

Второе направление программы «Развитие» - нацелено на:

- развитие личности ребенка (компетентности, инициативности, самостоятельности, любознательности, способности к творческому самовыражению);
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Программа рассчитана на внедрение на уровне педагогов дошкольного учреждения, социума, на индивидуальные особенности детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

5. Уровень научно-методического обеспечения.

В дошкольном учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе программы «Из детства – в отрочество» под ред Т.Н. Дороновой.

Для реализации программы на каждом возрастном этапе предлагается комплект методических материалов для родителей и педагогов, обеспечивающий целостность педагогического процесса.

Учебно-методический комплект к программе «Из детства – в отрочество».

1	Физиче-	Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и разви-
---	---------	--

	<p>ская культура</p>	<p>тию детей от 1 года до 4 лет. Т.Н. Доронova. М. Просвещение. 2005г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет Т.Н. Доронova. М. Просвещение. 2005г. - Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей пятого года жизни. Т.Н. Доронova. М. Просвещение. 1997 г. - Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей шестого года жизни. Т.Н. Доронova. М. Просвещение. 1998 г. - Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей седьмого года жизни. Т.Н. Доронova. М. Просвещение. 1999 г. <p>- Л.Г. Голубева «Пути и способы оптимизации здоровья детей 4-5 лет, воспитывающихся по программе «Из детства – в отрочество» М. 1997г.</p> <p>- Н.В. Полтавцева «С физкультурой в ногу, из детского сада – в школу» Старшая группа. Методические рекомендации для инструкторов по физкультуре, воспитателей работающих по программе «Из детства – в отрочество» М., 1998г.</p> <p>- Н.В. Полтавцева «С физкультурой в ногу, из детского сада – в школу» Подготовительная группа. Методические рекомендации для инструкторов по физкультуре, воспитателей работающих по программе «Из детства – в отрочество» М., 1999г.</p> <p>- Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в детстве» Пособие для инструкторов по физкультуре, воспитателей работающих с детьми 4-5 лет. М., Просвещение 2005г.</p> <p>- Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» Пособие для инструкторов по физкультуре, воспитателей работающих с детьми 5-6 лет. М., Просвещение 2005г.</p> <p>- Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» Пособие для инструкторов по физкультуре, воспитателей работающих с детьми седьмого года жизни . М., Просвещение 2005г.</p> <p>- Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина «Оздоровительный массаж в домашних условиях» М., Просвещение 2007 г.</p> <p>Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина «Закаливание малыша» М., Просвещение 2007 г.</p> <p>- В.А. Доскина, Л.Г. Голубева «Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка» М., Просвещение 2006 г.</p> <p>- В.А. Доскина, Л.Г. Голубева «Растём здоровыми» М., Просвещение 2004 г.</p> <p>- И.В. Лещенко, И.А. Прилепина «Питание детей в дошкольном образовательном учреждении» М., Просвещение 2007 г.</p> <p>- И.В. Лещенко «Первая помощь ребёнку до прихода</p>
2	<p>Познавательное развитие</p> <p>Математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 4-5 лет» Книга для воспитателей, работающих по программе «Из детства – в отрочество» М. 1997г. - Т.И. Гризик «Познаю мир» Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. М. Просвещение 2000г - С.Е. Гаврина «Что я знаю об окружающем мире» Пособие для детей 5-6 лет М. Просвещение 2003 г. - Л.Н. Галигузова, Л.Н. Голубева, Т.И. Гризик. Воспитание и обучение детей от 3 до 4 лет Методическое пособие. М.: Просвещение 2007г. - Т.И. Ерофеева «Математическое образование и развитие дошкольника» Пособие для воспитателей средней группы, работающих по программе «Из детства – в отрочество» М. Просвещение 1997г. - Т.И. Ерофеева «Математическое образование и развитие дошкольника» Пособие для воспитателей старшей группы, работающих по программе «Из детства – в отрочество» М. Просвещение 1998г. - Т.И. Ерофеева «Математическое образование и развитие дошкольника» Пособие для воспитателей подготовительной к школе группе, работающих по программе «Из детства – в отрочество» М. Просвещение 1999г.

		<p>- Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику» методическое пособие для воспитателей подготовительной к школе группе, работающих с детьми 4-5 лет М. Просвещение 2005 г.</p> <p>- Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику» методическое пособие для воспитателей подготовительной к школе группе, работающих с детьми 5-6 лет М. Просвещение 2005 г.</p> <p>- С.Е. Гаврина «Знакомимся с величиной» тетрадь для индивидуальной работы с детьми 3-4 лет М. Просвещение 2004г.</p> <p>С.Е. Гаврина «Как определить величину и форму» тетрадь для индивидуальной работы с детьми 4-5 лет М. Просвещение 2004г.</p> <p>- Т.И. Ерофеева «В кругу друзей математики» тетрадь для индивидуальной работы с детьми 4-5 лет М. Просвещение 2005г.</p> <p>- Т.И. Ерофеева «В кругу друзей математики» тетрадь для индивидуальной работы с детьми 5-6 лет М. Просвещение 2005г.</p> <p>- Т.И. Ерофеева «Дневник математических достижений» Пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников. М. Просвещение 2006 г.</p> <p>- Л.Н. Галигузова, Л.Н. Голубева, Т.И. Гризик. Младший дошкольник от 3 до 4 лет Методическое пособие. М.: Просвещение 2007 г.</p>
3	Раз- витие речи	<p>- Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Развитие речи детей 4-5 лет» Книга для воспитателей, работающих по программе «Из детства – в отрочество». М.1997г.</p> <p>- Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Развитие речи детей 5-6 лет» Книга для воспитателей, работающих по программе «Из детства – в отрочество». М.1998г.</p> <p>- Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Развитие речи детей 4-5 лет» Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М. Просвещение. 2006</p> <p>- Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Развитие речи детей 5-6 лет» Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М. Просвещение. 2006</p> <p>- Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Називи и рассказы» Пособие для детей 3-4 лет ч.1 .М.: Просвещение 2007г.</p> <p>Т.И. Гризик «В мире слов» Пособие по изучению и развитию словаря детей 4-5 лет. М.: Просвещение 2006г.</p> <p>- Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Маленький волшебник» Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет. М.: Просвещение 2006г.</p> <p>- Т.И. Гризик «В мире слов» Пособие по изучению и развитию словаря детей 5-6 лет. М.: Просвещение 2006г.</p> <p>- Т.И. Гризик «Занимательная грамматика» Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 5-6 лет. М.: Просвещение 2006г.</p> <p>- Т.И. Гризик «На пути к сказке» Пособие по развитию связной речи детей 5-6 лет М.: Просвещение 2006г.</p> <p>- А.С. Галанов «Подготовка руки к письму» Пособие для детей 4-5 лет. М. Просвещение 2004г.</p> <p>- Т.И. Гризик «Маленький помощник» Пособие для подготовки руки к письму» М.: Просвещение 2004г.</p> <p>- Т.И. Гризик «Умелые пальчики» Пособие для детей 5-7 лет по подготовке руки к письму . М.: Просвещение 2007г.</p> <p>- С.Е. Гаврина «Рассказы, что где находится» пособие по развитию речи детей 3-5 лет .М.: Просвещение 2004г.</p> <p>- Л.Н. Галигузова, Л.Н. Голубева, Т.И. Гризик. Младший дошкольник от 3 до 4 лет Методическое пособие. М.: Просвещение 2007 г.</p>

4	Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> - З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго» Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет М.: Просвещение 2001г. - З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго» Методические рекомендации по детской литературе для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Из детства – в отрочество» М.: Просвещение 1999 г. - З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго» Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни. М.: Просвещение 2004 г. - З.А. Гриценко «Положи своё сердце у чтения» Пособие для родителей по организации чтения дошкольниками. М.: Просвещение 2004 г. - Л.Н. Галигузова, Л.Н. Голубева, Т.И. Гризик. Младший дошкольник от 3 до 4 лет Методическое пособие. М.: Просвещение 2007 г. - Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова «Мир раннего детства» Пособие для родителей и воспитателей по формированию здоровья, воспитанию и развитию детей от 2 до 3 лет М. 2005г
5	<p>Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность, аппликация, лепка)</p> <p>Художественный труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет» Книга для воспитателей и специалистов по изобразительной деятельности, работающих по программе «Из детства – в отрочество» М.: 1997г. - Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 5 до 6 лет» Книга для воспитателей и специалистов по изобразительной деятельности, работающих по программе «Из детства – в отрочество» М.: 1998г. - Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет» М.: 1999г. - Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников» Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: Просвещение 2006г. - Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» Для детей младшего возраста. М.: Просвещение 2000г. - Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» Для детей среднего возраста. М.: Просвещение 1998г г. - Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» Для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение 1998г. Е.Г. Хайлова «Природа и искусство» Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста М.: Просвещение 2005г. - Т.Н. Доронова, С.Г. Доронова « Деревянная игрушка – улыбка детства» Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми от 2 до 7 лет М. ООО Детям XXI века 2006 г. - Л.Н. Галигузова, Л.Н. Голубева, Т.И. Гризик. Младший дошкольник от 3 до 4 лет Методическое пособие. М.: Просвещение 2007 г. - Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова «Мир раннего детства» Пособие для родителей и воспитателей по формированию здоровья, воспитанию и развитию детей от 2 до 3 лет М. 2005г - Н.А. Просова «Кремль из бумаги» Пособие для детей 5-6 лет М.: Просвещение 2007г. - С.И. Мусиенко «Мастерим из бумаги» Пособие для детей 4-6 лет М.: Просвещение 2007г. - С.И. Мусиенко «Школа волшебников» учебно-наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста М.: Просвещение 2006г.
6	Музыкальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Е.А. Дубровская «Раз ступенька, два ступенька - будет песенка» Методические рекомендации для воспитателей, работающих по музыкальному развитию детей 4-6 лет по программе «Из детства – в отрочество» М.: 1998г. - Е.А. Дубровская «Раз ступенька, два ступенька - будет песенка» Методические рекомендации для воспитателей, работающих по музыкальному развитию

		<p>детей 6-7 лет по программе «Из детства – в отрочество» М.: 1999г.</p> <p>- Е.А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития» Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: Просвещение 2004г.</p> <p>- Е.А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития» Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми седьмого года жизни. М.: Просвещение 2006г.</p> <p>- Л.Н. Галигузова, Л.Н. Голубева, Т.И. Гризик. Младший дошкольник от 3 до 4 лет Методическое пособие. М.: Просвещение 2007 г.</p> <p>- Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова «Мир раннего детства» Пособие для родителей и воспитателей по формированию здоровья, воспитанию и развитию детей от 2 до 3 лет М. 2005г</p>
7	Познавательно-речевое развитие	<p>- Л.Н. Галигузова, Л.Н. Голубева, Т.И. Гризик. Методическое пособие. М.: Просвещение 2007г.</p> <p>- Т.Н. Доронова «Мир раннего детства» Методическое пособие. М.: Просвещение 2005 г.</p> <p>- О.Г. Заводчикова «Адаптация ребёнка в детском саду» Методическое пособие. М.: Просвещение 2007г.</p> <p>- Т.Н. Доронова «Игрушки для развития детей раннего возраста» М. ООО «Детям XXI века» 2005г.</p> <p>- Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова «Мир раннего детства» Пособие для родителей и воспитателей по формированию здоровья, воспитанию и развитию детей от 2 до 3 лет М. 2005г.</p> <p>- Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от двух до трёх лет» М. ООО «Детям XXI века» 2005г.</p>
8	Сенсорика (конструирование)	<p>- Л.Н. Галигузова, Л.Н. Голубева, Т.И. Гризик. Методическое пособие. М.: Просвещение 2007г.</p> <p>- Т.Н. Доронова «Мир раннего детства» Методическое пособие. М.: Просвещение 2005 г.</p> <p>- О.Г. Заводчикова «Адаптация ребёнка в детском саду» Методическое пособие. М.: Просвещение 2007г.</p> <p>- Т.Н. Доронова «Игрушки для развития детей раннего возраста» М. ООО «Детям XXI века» 2005г.</p> <p>- Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова «Мир раннего детства» Пособие для родителей и воспитателей по формированию здоровья, воспитанию и развитию детей от 2 до 3 лет М. 2005г.</p> <p>- Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от двух до трёх лет» М. ООО «Детям XXI века» 2005г.</p>

6. Включение семьи.

Вся воспитательно-образовательная работа в ДОУ строится на основе взаимодействия с семьями воспитанников с учетом результатов обследования и анкетирования.

На основе собеседования с родителями, анкетирования, социального опроса мы выявили ряд причин, существенно осложняющих взаимодействие детского сада с семьей

- прежде всего, это низкий уровень педагогической культуры родителей, отсюда неумение общаться, налаживать деловое и личностное сотрудничество;
- непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом;

- неумение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективность используемых методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям и конкретной ситуации;

- недостаточная информативность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.

детей оправдывается родителями занятостью, некомпетентностью в вопросах воспитания.

Работа с семьей включена в годовой план. Во всех группах имеются перспективные планы по работе с родителями. Все педагоги ДОО используют в своей практике коллективные и индивидуальные формы работы с родителями: родительские встречи, совместные праздники, беседы и консультации, анкетирование на различную тематику. Для успешного сотрудничества педагогов с родителями в нашем дошкольном учреждении используются различные формы работы.

Педагогическая работа с родителями проходит и через наглядную агитацию: папки-передвижки, ширмы, фотогазеты. Использование досуговых форм общения с родителями, таких как «Встреча Нового года», «8 Марта», «23 февраля» и др. способствовали тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители стали более открытыми для общения в дальнейшем, как отмечают воспитатели, им проще было налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Родители были активными участниками всех мероприятий, проводимых в детском саду.

Воспитатели уделяли внимание просветительской работе через разнообразные формы: диспуты, лектории, встречи за круглым столом и др., приглашали родителей на Дни открытых дверей, День семьи, День матери, «Театральные пятницы», используются и такие формы обучения родителей педагогическим знаниям, как «Школа молодых матерей», семинары-практикумы, деловые игры, регулярно оформляются специальные стенды, где родители могут получить информацию о том, что ожидает их детей в этом месяце, чем живет группа, чему научились дети и что можно закрепить и уточнить дома. Родители принимали активное участие в различных акциях и проектах («Как я провёл лето», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Осенняя фантазия», «Ярмарка» и др.)

Уровень просветительской работы с родителями достаточно высокий: информация подается содержательная, доступная, в эстетичном виде. Встречи с родителями готовятся заранее, отбирается наиболее интересующий родителей материал, используются разнообразные методы активизации родителей – домашние задания, педагогические задачи, педагогические кроссворды и др.

Цель таких встреч – научить видеть и воспринимать неповторимость своего ребёнка, помочь ему утвердиться в самооценности своего образа. Благодаря проделанной работе родители стали больше интересоваться жизнью своих детей в детском саду, принимать активное участие во всех мероприятиях.

Однако не все родители активно взаимодействуют с воспитателями и участвуют в жизни детского сада, следовательно, у них отсутствует опыт педагогического сотрудничества как со своим ребёнком, так и с педагогической общественностью в целом. Как следствие, таким родителям отводится роль восхищённого зрителя или болельщика, с тревогой ожидающего очередного результата. Поэтому перед коллективом педагогов стоит задача привлечь таких родителей к участию в жизни своих детей не только дома, но и в детском саду, а затем в школе, чтобы помочь им преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка, относиться к своему ребёнку, как равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими, знать его сильные и слабые стороны и учитывать их, проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 42% - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Вместе с тем педагоги пока испытывают трудности при внедрении нетрадиционных методов и форм работы с родителями, трудности в формировании единого методического пространства, обеспечивающего комплексное сопровождение развития, воспитания и обучения ребёнка в семье.

Анализ организации сотрудничества с родителями позволил определить **цель** дальнейшей работы по данному направлению: создать оптимальные психолого-педагогические условия для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство детского сада.

7. Управление ДОО и образовательным процессом

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают недостаточным уровнем зрелости.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Основные реализуемые задачи методической работы:

- оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми ;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога, через обогащение предметно- развивающей среды;
- повышение профессиональной компетентности по вопросам социально- личностного развития детей;
- повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями.
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы.

Методическая работа строится с целью сформировать созидательную педагогическую среду, ориентированную на профессиональный рост педагогов, на качественный результат развития детей.

Проводимая работа была направлена на решение поставленных задач через со-

вершенствование системы работы и осуществление координации и контроля деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В зависимости от результатов деятельности сформированы 3 группы педагогов, в основе деления на которых лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, требующие усиленного внимания (28%);
- педагоги, со сложившейся системой работы (35%);
- педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме (37%)

Деятельность ДОУ корректируется и совершенствуется через созданную систему управленческой деятельности, которая предусматривает организацию содержательного руководства и контроля, а также оказание методической помощи, направленной на активизацию педагогического мастерства. Широко востребованы и наиболее эффективны такие формы как диагностическое обеспечение, самоанализ, тематический, оперативный контроль, педагогические тренинги, взаимопосещения, семинарские занятия, выставки, тематические вечера.

Ещё одним направлением инновационной деятельности является педагогическое проектирование, которое способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, развитию у них мотивации к профессиональному росту, выведению каждого педагогического работника на высокий уровень.

Подводя итоги на промежуточном этапе, выявили, что 85% воспитателей овладели методом проектирования, т.е. имеют первоначальный репродуктивный уровень, а 15% педагогов показали более высокий продуктивно-творческий уровень, у педагогов изменилось отношение к нововведениям в образовании. Однако на педагогических советах, совещаниях, семинарах-практикумах педагоги редко используют мультимедийные презентации, как форму отчета о проделанной воспитательно-образовательной работе, как средство ознакомления с той или иной темой.

Особое место в контролирующей деятельности уделяется самоанализу и диагностике, как наиболее эффективным методам контроля, направленным на определение проблемных задач и планирование перспективных путей их решения, а также на совершенствование педагогической деятельности в целом.

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев: результативность методической работы, рациональность затрат на ее осуществление, ее стимулирующая роль в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчества.

При анализе кадрового ресурса отмечаем, что в МБДОУ созданы условия для личностного роста педагогов. Педагоги владеют проектно - исследовательскими методами. Происходит наращивание потенциала педагогических кадров.

Однако по-прежнему основные усилия педагогов в работе с детьми направлены на формирование определенного объема знаний и умений, подведения возможностей детей под некую, единую форму. Обеспечить современное качество образования традиционным путём за счет дальнейшего увеличения объема информации сегодня невозможно. Это неизбежно противоречит развитию индивидуальности ребенка, формам общения педагога и ребенка. С точки зрения компетентностного подхода, можно утверждать, что воспитатель должен развивать в ребенке способности. Проектно - исследовательскими методы используются хаотично.

Поэтому в настоящее время назрела необходимость разработать не только новые формы работы, но и выработку иного педагогического видения, в основе которого –

гармонизация личности ребенка с учетом его индивидуальности, через внедрение проектно- исследовательской деятельности.

Перспективы развития:

Дальнейшее развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования.

Перестроение системы управления: организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения.

Совершенствование нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

8. Результаты инновационной деятельности.

В процессе реализации образовательной программы в ДОО произошли изменения, которые привели к качественно новым результатам работы в системе работы с кадрами, в построении воспитательно-образовательного процесса, во взаимодействии с родителями воспитанников. Основными преобразованиями, связанными с реализацией Программы детского сада являются:

- отработка базисных направлений деятельности детского сада, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка (обновление содержания образования через внедрение программы «Из детства – в отрочество», новых технологий и методик воспитания и художественно-эстетического развития детей «Гармония», «Художественный труд»; осуществление личностно-ориентированного подхода в воспитательно-образовательном процессе на всех уровнях в условиях социально – психолого - педагогической помощи и поддержки, расширение направлений дополнительного образования детей);
- постоянное участие педагогов в городских профессиональных объединениях (это уже достаточно сложившаяся система, способствующая раскрытию творческого потенциала педагогов, повышению их профессиональной компетенции, объединению воспитателей разных дошкольных учреждений для решения актуальных, интересующих их проблем).
- установление содержательных связей с социально-значимыми объектами города: совместные мероприятия с краеведческим музеем, библиотекой, («Праздник весны» между детьми подготовительной группы, встречи «Мы тоже любим театр», традиционные заседания «Круглого стола» по проблемам подготовки детей к школе); договор с начальной школой № 10 об осуществлении преемственности и.д.);
- использование потенциала семьи в воспитании детей (обмен опытом семейного воспитания на конференции, совместные проекты «Поделись улыбкою своей», «Таинственный космос» и т.д.);
- воспитательно-образовательную работу воспитатели строят в рамках проектной деятельности, реализуя задачи различных образовательных областей:

9. Обученность воспитанность детей.

Статистические данные свидетельствуют о том, что в течение последних 3 лет результаты усвоения воспитанниками программных задач составляют 84,2 % (общий показатель по всем возрастным группам).

94,4 % детей, посещающие детский сад, имеют высокий и средний уровень развития.

Направление деятельности	Годы								
	2017			2018			2019		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Развитие речи	53 %	38 %	9 %	60 %	33 %	7 %	68 %	26 %	6 %
Математика	74%	21 %	5 %	76 %	19 %	5 %	79 %	17 %	4 %
Познавательное развитие	64%	26 %	10 %	66 %	26 %	8 %	69,4 %	23 %	7,6 %
Изодеятельность	65 %	23 %	12 %	72 %	17 %	11 %	78 %	15 %	7 %
Театрализованная деятельность	72 %	23 %	5 %	78,5 %	16,5 %	5 %	81 %	15 %	4 %
Музыкальное развитие	82 %	10,8 %	7,2 %	85 %	8,5 %	6,5 %	87,2 %	7,8 %	5 %

Анализ обобщённых данных по диагностическому обследованию уровня развития детей по всем разделам программы показывает, что в целом наблюдается достаточно высокий уровень развития детей по математике, развитию речи, познавательному развитию, изодеятельности, музыкальной и театрализованной деятельности.

Программы обеспечивают высокий уровень речевого развития: - 94 %; по развитию математических представлений - 96 %; по изодеятельности - 93 %; по музыкальному развитию - 95 %; по театрализованной деятельности - 96 %.

10. Личностные достижения педагогов.

- Шевченко И.Ю. – сертификат участника городского конкурса профессионального мастерства: «Воспитать человека»; 2018 год
- Миронова Л.П. – сертификат участника городского конкурса профессионального мастерства: «Воспитать человека»; 2018 год

11. Результаты совершенствования образовательного процесса.

Создание детского сада, существующего на принципах гуманизации целей и принципах педагогической работы с детьми, где взаимосвязаны все стороны: педагоги - дошкольники - родители - основное направление развития нашего детского сада. Основным направлением в работе детского сада является решение следующих задач:

1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни.
2. Создание условий для эмоционального благополучия и развития творческих способностей детей путем приобщения к общечеловеческим ценностям.

Физическое развитие

«ЗДОРОВЬЕ» Охраны жизни и укрепление здоровья детей в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие» является одним из основных направлений работы детского сада. С этой целью ведётся планомерная работа по:

- созданию безопасной среды;
- обеспечению комплекса профилактических мероприятий по предупреждению переутомлений, травматизма,
- соблюдению СанПин
- организации питания
- создание системы мониторинга

В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей; имеются медицинский кабинет, изолятор.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, фельдшером. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: кварцевание групп, сквозное проветривание, закаливающие процедуры – контрастное обливание ног, бодрящая гимнастика после сна, ежедневная утренняя гимнастика, полоскание рта, мытьё рук прохладной водой, физкультурные занятия с включением корригирующих упражнений с целью предупреждения нарушения осанки. Уделяется внимание соблюдению воздушного режима в группах, организуются прогулки на свежем воздухе, соблюдается санитарно-эпидемический режим.

Большое внимание обращается на диспансеризацию здоровых детей: проводятся осмотры врачами-специалистами. При выявлении патологии, дети до поступления в школу проходят оздоровление. Для оздоровления часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями проводились мероприятия в соответствии с годовым планом, которые выполнены в течение учебного года.

Анализ заболеваемости показал, что в снижении заболеваемости есть положительная динамика.

п/№	Показатели	2017-18 год			2018-19 год		
		Все-го	Ран-ний воз-раст	Дош к. воз-раст	Все-го	Ран-ний воз-раст	Дош к. воз-раст
1	Среднесписочный состав	226	69	157	232	80	141
2	Число пропусков детодней по болезни	2580	1200	1380	2958	1350	1608
3	Число пропусков на одного ребёнка	<u>11,4</u>	<u>16,3</u>	<u>10,4</u>	<u>11,3</u>	<u>15,4</u>	<u>10,3</u>
4	Средняя продолжительность одного заболевания	6	7	5	6	7	5
5	Количество случаев всего	516	240	276	520	270	250
6	Количество случаев на одного ребёнка	2,3	3,5	1,8	2,4	3,4	1,3

7	Количество часто и длительно болеющих детей	7	3	4	8	5	3
---	---	---	---	---	---	---	---

Однако, данные по заболеваемости дошкольников показывают необходимость усиления оздоровительно-профилактической работы в раннем возрасте, о чём свидетельствуют полученные результаты о заболеваемости в ДООУ. Увеличение заболеваемости объясняется тем, что количество детей раннего возраста увеличилось. Дети раннего возраста поступают в ДООУ ослабленные, часто болеющие.

Физкультурно-оздоровительная работа

Для организации физкультурно-оздоровительной работы созданы специальные условия: уголки оснащены оборудованием в соответствии с возрастными требованиями и особенностями детей: в группах младшего дошкольного возраста используются мягкие кубы, брёвна, мячи, двигательные игрушки. В группах старшего дошкольного возраста зоны оснащены не только атрибутами к подвижным играм и к общеразвивающим упражнениям, но и альбомами, иллюстрациями, фотографиями, формирующими представления о спорте, занятиях физической культурой. Здесь же воспитатели размещают настольные игры со спортивной тематикой, папки с рисунками-схемами, иллюстрирующими последовательность выполнения упражнений. Однако отсутствие физкультурного зала требует более полного оснащения зон двигательной активности, что позволяло бы выполнять упражнения одновременно большому количеству детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду проводится в системе. Работа планируется на основе методических рекомендаций к программе «Из детства – в отрочество» (пособие «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. Специально организованная физкультурная деятельность и осуществление дифференцированного подхода в ходе её организации проводится с учётом групп здоровья.

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
40%	60%	нет

Образовательная деятельность (ОД) по физической культуре с детьми дошкольного возраста организуется инструктором по физической культуре, в группах раннего возраста ОД организуется воспитателями.

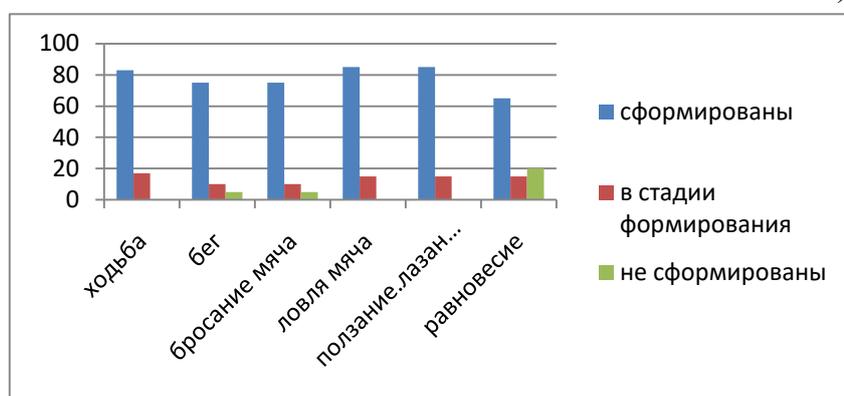
Особое внимание уделяется коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения осанки, плоскостопие, с часто болеющими детьми с учетом групп здоровья.

Тематическая проверка «Физическое развитие, здоровье и эмоциональное благополучие детей» позволила сделать вывод, что во всех возрастных группах созданы условия для организации самостоятельной двигательной деятельности, которые соответствуют санитарным требованиям и требованиям ФГОС ДО к оснащению предметно-развивающей среды.

В ходе тематической проверки выявлено, что педагоги используют разнообразные организованные формы двигательной активности: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, бодрящую гимнастику, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки. Большинство педагогов в достаточной степени

владеют методикой организации и проведения разнообразных форм двигательной активности детей, строят свою работу с учётом современных требований, используют разнообразные методы и приёмы, активизирующие двигательную активность детей, в комплексе решают оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Однако в планах работы воспитателей недостаточно внимания уделяется планированию индивидуальной (коррекционной) работы.

Диагностическое обследование показало, что уровень сформированности основных двигательных навыков у большинства детей соответствует возрастным требованиям (у 85 % детей навыки сформированы). Дети младшего дошкольного возраста в достаточной степени овладели такими движениями как ходьба, ползание, подлезание, однако затрудняются в выполнении прыжков, ловле мяча. Старшие дошкольники показали хороший уровень владения ходьбой, бегом, строевыми упражнениями, однако техника выполнения таких упражнений как прыжки в длину, метание, лазание по гимнастической стенке освоена не в полной мере (на конец учебного года выявлено, что 25 % детей старшего дошкольного возраста затрудняются в качественном выполнении данных видов движений).



Дети всех возрастов проявляют большой интерес к подвижным играм. Малыши под руководством воспитателя учатся действовать согласованно, дети старшего дошкольного возраста пытаются самостоятельно организовывать подвижные игры, знают и соблюдают правила игры, любят спортивные соревнования и эстафеты.

Педагоги детского сада осуществляют тесную взаимосвязь с родителями по вопросам физического воспитания детей. Используются разнообразные формы работы: родители активно привлекаются к участию в спортивных праздниках и досугах, для них организуются тематические выставки, консультации, родительские собрания, оформляются родительские уголки.

С целью оказания методической помощи воспитателям групп раннего возраста и младших групп был организован коллективный просмотр на тему «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего возраста». При анализе педагоги обратили внимание на значимость использования в данном возрасте игровых приемов, которые используются воспитателем для активизации детей, поддержания их заинтересованности двигательной деятельностью.

Серьёзному анализу подверглась организация закаливающих процедур, особое мнение высказали медицинские работники МБДОУ «Детский сад № 31» о создании системы работы по закаливанию и о взаимодействии воспитателей, работающих на одной группе, родителей и медицинских работников. Даны конкретные рекомендации по проведению закаливающих процедур с учётом группы здоровья.

Анализируя показатели физического развития и здоровья, пришли к выводу, что необходимо создать единую систему оздоровления детского организма, используя здоровьесберегающие технологии и современные методы физического воспитания, осуществлять работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима, выстроить систему работы с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей.

Анализ сложившейся системы физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию осознанного отношения к здоровому образу жизни детей ДОО потребовал особого внимания и позволил нам переосмыслить основные направления работы и учесть это при дальнейшем стратегическом планировании.

Стратегическими целевыми ориентирами на 2019-2024г.г. в связи с этим стали :

1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
2. Создание в ДОО здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего психическое и физическое развитие ребёнка на основе личностно-ориентированного подхода к воспитательно-образовательному процессу;
3. Мотивирование педагогов ДОО к использованию здоровьесберегающих технологий в процессе взаимодействия в системе «педагог-ребёнок-родитель»

Художественно-эстетическое развитие

Позитивные результаты наблюдаются в решении задач изобразительной деятельности и ознакомлении детей с искусством.

Жизнь ребёнка в детском саду протекает в мире искусства во всём его богатстве и разнообразии. В изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности происходит развитие художественно-творческих способностей. Данная деятельность направлена на:

- раннее приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям;
- развитие эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- формирование эстетического восприятия и вкуса;
- развитие художественно-творческого потенциала ребёнка, воображения, фантазии.

Для художественно-эстетического развития используются различные виды деятельности детей: художественно-продуктивная, музыкальная, театрализованная. Работа проводится в форме специально организованных занятий, организации как совместной, так и индивидуальной деятельности педагогов с детьми.

Поскольку педагогический коллектив детского сада считает своим приоритетным направлением - художественно-эстетическое, данному разделу уделяется особое внимание.

В соответствии с программными задачами педагоги учат детей овладевать разными приемами рисования, построению композиции, сочетанию цвета и оттенков, знакомят дошкольников с живописью, графикой скульптурой малых форм и декоративно-прикладным искусством. Система работы направлена на раскрытие индивидуальности восприятия ребенком мира искусства, возможность самовыражения через изобразительную деятельность. В практику работы дошкольного учреждения вошли такие формы работы с детьми, как презентации персональных выставок детей, конкурсы рисунков и поделок взрослых и детей : «Профессия моих родителей», «Увлечения нашей семьи», «Осенняя сказка». Ежегодно дети участвуют в различных конкурсах рисунков и поделок ко дню матери других праздников.

Реализация приоритетного направления ставит нас перед **необходимостью** продолжать работу по приобщению детей к искусству и формированию умений и навыков, необходимых для осуществления творческих замыслов в различных видах художественной деятельности.

Развитию театрализованной деятельности придаётся особое значение, так как театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи

Театрализованная деятельность решается через реализацию задач по методике Т.Н. Дорониной «Развитие детей в театрализованной деятельности». Педагогами созданы необходимые условия: изготовлены ширмы, мини-сцены, декорации, оформлены различные виды театра. Доброй традицией в работе с детьми стала «Театральная пятница». Педагоги работают как по готовым сценариям, так и по сказкам, сочиненным детьми. Решая задачу развития ребенка в театрализованной деятельности, педагоги нацелены на развитие способностей каждого ребенка, формирование творческого воображения, мышления, памяти и коммуникативности. **Однако** педагогам необходимо уделять особое внимание развитию эмоциональной сферы детей через взаимодействие в театрализованной деятельности.

Для успешной реализации поставленных задач в системе музыкального воспитания в ДОО ведется многоплановая работа.

Первостепенным является раскрытие и развитие потенциальных творческих способностей, заложенных в каждом ребенке.

Работа по музыкальному воспитанию проходит через взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя. Педагоги стремятся построить свою работу так, чтобы музыка сопровождала на протяжении всего дня: в утренние часы, во время режимных моментов, занятий, что обеспечивает эмоциональный фон во всех видах деятельности. Музыкальные руководители ведут кружковую работу, направленную на развитие способностей детей. В детском саду действуют кружки «Веселые нотки» - обучение игре на музыкальных инструментах, «Капельки» - музыкально-ритмический кружок, «Русские сапожки» - обучение детей народному танцу. Проводятся встречи с преподавателями и детьми музыкальной школы. **Несмотря** на достигнутые успехи, педагогам еще предстоит работать над развитием музыкальных творческих способностей детей, формировать уверенность, способность самовыражения через разные виды музыкального искусства.

Определенных успехов достигли педагоги в организации самостоятельной художественной деятельности детей. Благодаря умелому руководству педагогов данным видом деятельности, дети умеют самостоятельно изготавливать необходимые декорации для театрализованной деятельности, элементы костюмов, недостающее оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Анализируя сложившуюся систему работы по художественно-эстетическому направлению развитию детей мы пришли к **выводу**, что необходимо как можно раньше актуализировать индивидуальные возможности детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки образовательного маршрута, портфолио воспитанника детского сада.

Большое место в ДОО занимает работа по формированию познавательной активности детей. Вся работа по данному разделу строится с учетом психологических особенностей восприятия ребенком окружающего мира. Методы и приемы, используемые на занятиях, направлены на установку взаимосвязей в окружающей действи-

тельности, умение самостоятельно добывать информацию через исследовательскую работу. В результате проводимой работы дети научились устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности.

В полном объеме решаются задачи развития элементарных математических представлений, о чем свидетельствуют результаты диагностического обследования детей. В соответствии с возрастными особенностями детей в ДООУ созданы условия для развития математических представлений, умственных операций. Используя дифференцированный подход к обучению детей, воспитатели осуществляют как развивающую, так и коррекционную работу. Педагогами используются нетрадиционные формы и методы обучения, что позволяет добиваться наибольшей активности детей на занятии, создавать и поддерживать интерес к деятельности.

Одной из основных задач в развитии детей является формирование речевой культуры. Залогом успешного решения этой проблемы является собственная речевая культура каждого педагога, умение быть партнером для ребенка во всей его деятельности, через которую и будет прослеживаться речевой образец общения и грамматически правильной речи.

Однако диагностическое обследование речи детей позволяет сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста имеются нарушения в развитии устной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности: фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата).

В целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими общеобразовательной программы, в детском саду создана логопедическая группа, основными задачами которой являются:

- коррекция нарушения в развитии устной речи воспитанников;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательной программы;
- разъяснение специальных знаний среди педагогов и родителей.

Результатом работы по развитию речи является:

широкое использование дидактического материала, речевых игр, артикуляционной и пальчиковой гимнастики на занятиях;

- включение в содержание занятий упражнений по развитию фонематического слуха, овладению навыками элементарного анализа и синтеза, заданий по развитию слуховой памяти, что способствует совершенствованию звуковой культуры речи дошкольников;
- создание системы работы по развитию речи, включающей в себя создание развивающей среды, использование разнообразных форм и методов работы для решения задач реализуемых программ и организацию коррекционной работы по развитию речи.

Но, несмотря на достигнутые положительные результаты, имеется ряд недостатков, над которыми необходимо работать:

- продолжать и совершенствовать налаженную взаимосвязь логопеда и воспитателей по закреплению полученных результатов с детьми по звукопроизношению;
- совместные усилия педагогов, логопеда и родителей направить на решение проблемы развития связной речи и речевого творчества детей.

Большое внимание в ДООУ уделяется организации работы с детьми раннего возраста. Педагоги создают в группах условия для всестороннего развития ребенка: уголки с яркими привлекательными игрушками и дидактическим материалом по развитию речи, действию с предметом, развития ребенка в игре. Ведется работа по отслеживанию результатов адаптации каждого ребенка. Воспитатели контролируют нервно-психическое развитие детей и планируют занятия с учетом индивидуальных особенностей малышей и уровнем их развития. Благодаря индивидуальному подходу к каждому ребенку, период адаптации к условиям жизни в детском саду проходит у малышей от 1 до 2 недель. Анализ карт нервно-психического развития малышей позволяет сделать вывод, что развитие соответствует возрастным показателям.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется **проблеме социально-коммуникативного развития детей**. Главная задача: закладывать основы будущей личности, формирование положительного образа «Я» в отношении себя, других людей и окружающей действительности. Реализация задач социально-личностного воспитания проходит через организованные формы – непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность в ходе режимных моментов и взаимодействие с родителями. Из анализа состояния работы по данной проблеме, можно сделать вывод, что вопрос социально-личностного воспитания лучше решается педагогами через организацию непосредственно образовательной деятельности; в совместной деятельности воспитатели организуют с детьми беседы на нравственные темы, обсуждение различных ситуаций, чтение литературы нравственной направленности, однако данная работа не носит систематического характера. Значительное внимание уделяется работе по **социально-коммуникативному развитию** детей в ходе игровой деятельности. Воспитатели дают детям знания о профессиях, воспитывают уважение к человеку труда, в ходе игр дети овладевают элементарными правилами поведения, умениями уважать интересы других детей, договариваться в ходе подготовки к игре. Вопросу воспитания дошкольников через игровую деятельность воспитатели уделяют внимание и в работе с семьей. Используются тематические выставки, консультации, родители привлекаются к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

Из наблюдений за детьми можно сделать вывод, что дети знакомы с некоторыми моральными нормами и понятиями, знают правила этикета, однако не всегда выполняют их в повседневной жизни, не всегда могут объяснить свои поступки и выйти самостоятельно из конфликтной ситуации.

Коллектив детского сада на протяжении нескольких лет поддерживает тесную связь со МОУ СОШ № 10. Взаимодействие детского сада и школы осуществляется в соответствии с перспективным планом преемственности в работе детского сада и школы. Внедрение программы «Из детства - в отрочество» дало возможность почувствовать учителям и воспитателям, что младший школьный период должен базироваться на опыте периода дошкольного, а не вычеркиваться и не отвергаться из жизни ребенка при поступлении в школу. Тесное взаимодействие учителей и воспитателей способствует тому, что программный материал детского сада не дублируется в школе, и это позволяет детям не терять интерес к занятиям.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад № 31», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества об-

разования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счёт актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Резюме: анализ направлений работы дошкольного учреждения позволяет сделать вывод о позитивных наработках и необходимости более серьёзного и системного включения администрации и медико-педагогического коллектива в режим развития, который предполагает создание и реализацию стратегического документа – Программы развития детского сада на период с 2019 по 2024годы.

13. Достижения ДОО:

- проектная деятельность: «Таинственный космос», «Воздух» (воспитательно-образовательная работа с воспитанниками и их родителями) – 2018-2019гг.; «Мой цветущий детский сад» (благоустройство и озеленение прогулочных участков детского сада) – 2018г., 2019г., «Поделись улыбкою своей» - (нравственное воспитание детей и родителей через общение с ветеранами);
- участие в конкурсах: «Наш друг Буратино» (всероссийский конкурс детского рисунка 1 место 2018г.); «Поделись улыбкою своей» (всероссийский конкурс детского рисунка 3 место 2019г.); «Мои родители на работе» - конкурс детского рисунка ко дню соцработника – 2018г., (победитель конкурса); конкурс детских рисунков и поделок ко дню матери- 2018г. (призовое место);
- участие в выставке «Мир увлечений педагогов», посвящённой Дню учителя (благодарственное письмо городского отдела образования администрации города Вышний Волочёк - 2018г.);
- обобщение опыта работы: «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности» Закриева Е.В.; «Роль музыки в нравственном воспитании детей» Сараева Л.Н.; «Организация работы с детьми раннего возраста в адаптационный период» Бландовцева А.В.; «Формирование у детей экологической культуры» Шевченко И.Ю.
- городской конкурс профессионального мастерства: «Воспитать человека» 2018 год

14. Социально-эффективная деятельность.

Дошкольное учреждение активно взаимодействует с детской библиотекой, драматическим театром, музыкальной школой, школой юных натуралистов, средней школой № 10, поликлиникой № 4, домом творчества. Взаимодействие с этими учреждениями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

4. Концепция, стратегия развития

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 31» предполагает решение задач развития учреждения с целью улучшения социальной ориентации воспитанников и повышения качества дошкольного образования, повышения мобильности и конкурентоспособности ДОУ за счёт изменения подхода к совершенствованию его кадрового состава и взаимодействия с семьями воспитанников, расширения возможности непрерывного образования и социального партнёрства.

Кроме того, программа развития учреждения опирается на положения современной концепции дошкольного воспитания и детского развития, концепции развивающего взаимодействия детей и взрослых – интегрирует в себе идею воспитания целостной личности ребёнка и идею развития его творческого потенциала как необходимой базы для процесса личностного саморазвития в контексте :

- общеинтеллектуального развития;
- физкультурно-оздоровительной работы;
- художественно-эстетического развития;
- единства профилактики и коррекции нарушений физического, психического и личностного развития.

Таким образом, вся система управления качеством образовательного процесса и методической работы должна ориентироваться на изменения: организации воспитательно-образовательной и методической работы; психолого-педагогических условий; методических условий.

Организация воспитательно-образовательной и методической работы.

Работа с кадрами, родителями и населением (проведение мониторинга потребностей родителей в основных и дополнительных образовательных услугах, составление карты образовательных запросов родителей и педагогов использование интерактивных методов обучения персонала и работы с родителями воспитанников, организация семейного консультативного пункта, проведение ежегодных семинаров-практикумов и конкурсов творческих проектов).

Системы управления МБДОУ (создание самоуправляемых творческих групп и методических объединений педагогов, включение их в систему управления ДОО, делегирование родителям части полномочий в управлении ДОО).

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса (использование современных комплексных и парциальных программ воспитания и обучения при условии разработки авторских программ, методик и технологий по реализации прав детей на свободу выбора и развитие способностей).

Формирование уникального образовательного пространства ДОО (использование технологий ландшафтного дизайна при оформлении участков, оборудование спортивной площадки, площадки для закрепления правил дорожного движения, тематическое оформление приёмных и групповых комнат, создание игротек и т.д.).

Психолого-педагогические условия.

Для социально-организованной деятельности и эмоционального, нравственного личностного взаимодействия взрослых и детей необходимы следующие психолого-педагогические условия:

- создание в группах и помещениях детского сада функциональной, разнообразной, «открытой» для использования и преобразования самими детьми предметно-игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность выбирать деятельность в соответствии с его интересами;
- обеспечение дифференцированной помощи детям разного возраста в процессе создания замысла и его реализации на основе использования современных методик развития творческих способностей;
- предоставление родителям права на активное включение в процесс проведения режимных моментов, организацию детской деятельности и занятий с детьми, ежегодное проведение фестиваля детско-родительских творческих проектов;
- включение детей и родителей в активное взаимодействие с окружающей социальной средой на основе разработки системы экскурсий, проведения социально-ориентированных акций (издание семейных газет, организация конкурсов, концертов для ветеранов).

Методические условия

Чтобы способствовать развитию способностей и обеспечению успешности каждого ребёнка необходимы следующие методические условия:

- проектирование индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника и на основе этого выбор оптимальной стратегии развития его способностей, разработка специалистами методических рекомендаций для воспитателей и родителей, создание портфолио для каждого ребёнка;
- создание авторских технологий организации взаимодействия с детьми, позволяющих реализовать их право на выбор деятельности и способов её организации;
- разработка комплекса диагностических методик, позволяющих оценить эффективность представления детям свободы выбора в ходе осуществления воспитательно-образовательного процесса детского сада, проведение мониторингов эффективности методов воспитания и обучения детей из разных групп, формирования у них положительной самооценки и развития способностей;
- выбор оптимальных форм и методов методической работы с воспитателями (мастер-класс, семинар-практикум, проект, конкурс профессионального мастерства и др.), позволяющих научить педагогов моделированию педагогических условий, создание методических объединений и самоуправляемых творческих групп, обеспечивающих консультирование и экспертизу авторских методик и технологий;
- функционирование ДОО как открытой системы, предполагающей активное взаимодействие с другими организациями (проведение дней открытых дверей, налаживание системы экскурсий в рамках формирования единого социокультурного и образовательного пространства, привлечение специалистов учреждений здравоохранения к оказанию дополнительных медицинских услуг и управлению качеством медико-педагогического контроля).

Переводу в режим развития МБДОУ способствуют:

- материально-техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно-развивающей среды и воспитательно-образовательного пространства;
- концепция и программа развития детского сада, работающего в режиме активизации инновационных потенциалов педагогического и детского коллективов, родительского актива;
- объединение усилий педагогов и родителей в процессе создания и организации оптимальной системы внутрисадовского контроля и самоуправления;
- моделирование воспитательно-образовательного процесса как системы, помогающей саморазвитию личности детей и педагогов.

Обсуждение на педсоветах МБДОУ привело к тому, что администрация и педагогический коллектив осознали следующую очень важную закономерность: традиционная модель управления воспитательно-образовательным процессом в детском саду должна быть изменена таким образом, чтобы на каждом этапе работы к ней подключались или оказывались задействованными разные сотрудники учреждения. Это позволяет не только осуществить мобилизацию всего коллектива на переходном этапе его развития, реализовать принцип делегирования полномочий, но и разработать эффективные стратегии работы с педагогами и родителями воспитанников, взаимодействия с социумом с опорой на индекс каждого члена коллектива и структурного подразделения.

В данной ситуации наиболее оптимальной оказалась такая модель управления развитием, когда заведующий и педагогический совет, частично делегирует свои полномочия педагогам и специалистам, непосредственно осуществляющим воспи-

тательно-образовательный процесс, и выполняют в основном мобилизующую и регулирующую функции, а также координацию их усилий с остальными сотрудниками и родительским комитетом.

И наоборот, старший воспитатель, и педагоги, специалисты детского сада имеют возможность реально влиять на эффективность управления учреждением в режиме развития, потому что получают возможность создания научно-методических объединений по основным направлениям развития и самоуправляемых творческих групп.

Стратегия работы с педагогами предполагает:

- тщательный отбор педагогических кадров, реализующих художественно-эстетическое направление работы детского сада;
- обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки музыкальными руководителями, руководителями кружков (изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкально-ритмического);
- создание организационно-материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании;
- поощрение инициативы всех сотрудников детского сада;
- формирование творческих микрогрупп по обновлению содержания и методов работы с детьми и родителями и их переводу в режим развития МБДОУ.

Данная стратегия может быть реализована через следующие перспективные направления работы коллектива детского сада.

1. Изучение концептуальных основ программы «Из детства – в отрочество» и анализ содержания, форм и методов работы по художественно-эстетическому направлению развития детей.

2. Создание банка данных о новых педагогических технологиях. Изучение и частичное осуществление образовательных программ и технологий, реализующих художественно-эстетическое направление работы ДОУ: «Гармония», «Художественный труд».

3. Создание условий для обобщения передового педагогического опыта художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

4. Формирование собственного инновационного поля педагогического коллектива детского сада:

- создание целостной системы организации воспитательно-образовательного процесса детского сада, подчинённого единой линии - художественно-эстетическому развитию;
- формирование в методическом кабинете базы данных о методиках и тестах, оценивающих уровень эстетического развития дошкольников;
- проведение смотров-конкурсов: «Обновление предметно-развивающей среды в группах», «Создание психолого-педагогических условий для изучения и развития творческих потенциалов детей» и т.п.;
- проведение ежегодных фестивалей творческих проектов детей, педагогов и родителей.

При этом родители, которые имеют наименьшие возможности влияния на управление и развитие детского сада должны быть переориентированы на новую стратегию взаимодействия с учреждением, находящимся в режиме развития. Так стратегия работы с родителями в детском саду, переходящем на режим работы по совершен-

ствованию художественно-эстетического развития и воспитания детей, предполагает следующую организацию.

1.Изучение запросов родителей по поводу обогащения содержания физического и художественно-эстетического развития детей.

2.Совместная деятельность с родителями по проблемам:

-развивающего обучения в контексте приоритета художественно-эстетического развития детей;

- преемственность целей, задач и методов, приёмов эстетического развития и воспитания детей в семье и детском саду;

- проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей;

- оказание помощи в улучшении эстетического оформления ДОУ и проведения культурных мероприятий: праздников и досугов, экскурсий и др.

Реализуется данная стратегия в перспективных направлениях работы с родителями:

- информирование родителей о целях, задачах и результатах реализации программы художественно-эстетического развития и воспитания детей, проведение консультаций и круглых столов по всем разделам программы с целью вовлечения родителей в совместное её изучение и усвоение вместе с детьми;

-привлечение родителей к оформлению предметно-развивающей и пространственной среды в детском саду;

-проведение консультаций по созданию единого культурно-образовательного пространства для развития личности и творческих способностей ребёнка дома и в детском саду;

- привлечение родителей к совместной художественной деятельности с детьми, проведению выставок творческих работ, совместных экскурсий;

- участие родителей в организации и проведении праздников и досугов.

Охрана и укрепление здоровья, формирование у детей здорового образа жизни – приоритетные направления государственной политики в области образования. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно- образовательной работы детского сада.

Учитывая реальное состояние здоровья воспитанников, коллектив педагогических и медицинских работников детского сада совместно с детской поликлиникой разработали и реализуют систему оздоровления, основными принципами которой являются непрерывность и комплексность.

Модель здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни детей содержит следующие основные положения.

1.Реализация на практике следующих принципов создания здоровьесберегающего пространства в ДОУ:

-природособразности;

- психофизической и умственной подготовленности детей к учебной нагрузке;

- смены видов деятельности и динамического восприятия;

-комплексного характера занятий с дошкольниками;

-охранительного режима.

2.Проведение мониторинга здоровья детей, формирование карт здоровья и выстраивание на этой основе индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов для каждого воспитанника.

3. В качестве координирующей основы для реализации данных маршрутов выступает медико-педагогическая служба учреждения:

- определяют динамику развития ребёнка за всё время нахождения в детском саду;
- приглашают специалистов для консультирования персонала детского сада из городской поликлиники;
- участвуют в разработке и апробации программы по формированию здоровья воспитанников;
- разрабатывают оптимальную модель создания здоровьесберегающей среды и формирования здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

4. Проведение мониторинга использования технологий здоровьесбережения в семье и детском саду и формирование банка таких технологий.

По мнению родителей здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии наиболее эффективны в домашних условиях. На этом основании подтверждается гипотеза о необходимости создания специальных условий для внедрения в практику детского сада игровых педагогических ситуаций в процессе организации здоровьесберегающей среды семьи и детского сада и активизации их здоровьесформирующего пространства. Для этого может быть разработан семинар-практикум, где будет представлена в качестве образца система работы по формированию такой среды и проведён иллюстрирующий её цикл обучающих мастер-классов для воспитателей и родителей. С целью повышения качества данного процесса должны быть разработаны специальные методические рекомендации для воспитателей.

В рамках формирования здорового образа жизни и культуры досуга проводятся детско-родительские праздники, развлечения, соревнования. Это позволяет родителям овладеть способами формирования культуры и технологиями здоровьесбережения.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и

источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, старший воспитатель, администрация ДООУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Городской отдел образования, Администрация г. Вышний Волочёк, Министерство образования Тверской области

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (85%), приняли новую такти-

ку общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, художественно-эстетическое развитие;
- личностно-ориентированную систему воспитания и образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «художественно-эстетического развития»;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах воспитания и развития детей;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Определение этапов реализации программы

Сроки и этапы	Содержание деятельности	Планируемый результат
1	2	3
<p>1-ый этап – подготовительный (2019-2020г)</p>	<p>Диагностика исходной ситуации (фиксация проблем). Поиск направлений и идей развития (идеальная модель ДООУ). Построение программы по переводу ДООУ в режим развития. Организационная работа: определение основных подходов к планированию и реализации программы; систематизация и обобщение опыта деятельности; согласование программы с органами управления образованием. Определение идеальной модели будущей системы и алгоритма по переводу ДООУ в желаемое состояние – выявление для этого наличных и дополнительных ресурсов. Разработка показателей мониторинга перевода ДООУ в режим развития.</p>	<p>Создание программных документов, обеспечение готовности субъектов по переводу ДООУ в режим развития. Определение ресурсов. Разработка, обсуждение, утверждение устава, концепции и программы развития. Обобщение опыта, анализ деятельности узких специалистов, создание предпосылок для интеграции. Перспективное и оперативное планирование работы, прогноз возможных затруднений, расчёт ресурсов.</p>
<p>2-ой этап – практический (2020-2023 г)</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников. Установление сотрудничества с заинтересованными организациями для научно- консультативной поддержки. Реализация программы развития. Вовлечение родителей, специалистов социальных институтов детства, педагогов ДОО и детей в единую творческую деятельность. Организация текущего и итогового контроля (мониторинг). Своевременная коррекция и регуля-</p>	<p>На уровне управления ДОО и деятельности методической службы : создание методических объединений педагогов и специалистов детского сада (по совершенствованию воспитательно-образовательной работы с детьми и формированию педагогической компетенции родителей), творческих групп по приоритетному направлению работы, банка инновационных идей, комплекса авторских методик по осуществлению разных видов художественно-эстетической деятельности воспитанников. Планируемый результат: оценка текущего и итогового</p>

	<p>ция плана выполнения программы развития на основании полученных данных.</p> <p>Сбор, обработка и интерпретация показателей.</p> <p>Организация рефлексивной деятельности участников реализации программы развития.</p>	<p>го состояния ДООУ, формулирования заключения о результатах реализации программы развития и о статусе ДОО.</p>
<p>3-ий этап – итоговый (2023- 2024 г.)</p>	<p>Обобщение результатов реализации программы развития: обоснование достоверности и надёжности.</p> <p>Подготовка управленческого решения о ходе реализации программы развития, рецензирование, создание методических рекомендаций педагогам, работающим в режиме инноваций, рекомендации по распространению опыта.</p> <p>Распространение опыта в рамках новых проектов и программ.</p> <p>Перевод ДОО в статус открытого социокультурного дошкольного учреждения, обеспечивающего оптимальные условия для личностного роста и творческих успехов дошкольников в осуществлении их художественно-эстетического развития.</p>	<p>Анализ результатов, обобщение опыта, подготовка методических рекомендаций и сопроводительных документов для широкого освоения новшества. Определение перспектив ДОО в новой социально-педагогической ситуации развития.</p> <p>Изменение статуса, опыт реализации материала в других направлениях.</p>

План действий по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 31»

Действие	Ответственный	Участники	Форма проведения	Результат	Сроки
Первый этап (2019г.-2020г.)					
Направление: Совершенствование здоровьесберегающей работы МБДОУ					
Подпрограмма «Здоровейка»					
Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	Медицинские работники поликлиники № 4; Старший воспитатель; Инструктор физкультуры	Педагоги, медицинские работники	Диагностика исходной ситуации	Определение основных точек развития. Построение плана действий по реализации направления	2019г.
Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.	Медицинские работники поликлиники № 4; Старший воспитатель;	Педагоги, медицинские работники	Встречи с родителями, консультации.	Наглядная информация для родителей	2020г.
Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Медицинские работники поликлиники № 4; Старший воспитатель; Инструктор физкультуры	Педагоги, медицинские работники	Работа творческой группы	Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	2019г.

Создание исходных данных для разработки программы «Здоровейка»	Заместитель заведующего по ВМР; Заведующий	Педагоги , медицинские работники	Изученный материал	Приказ, Положение Созданная рабочая группа	2019г.
Разработка программы «Здоровейка»	Инструктор по физической культуре	Педагоги, воспитанники , родители	Рабочий вариант программы	Повышение качества работы педагогического коллектива по проблеме здоровьесбережения	2020г.
Разработка нормативно-правовой документации новой службы медико-педагогического сопровождения	Заместитель заведующего по ВМР; Заведующий	Педагоги	Положение о службе медико-педагогического сопровождения	Положение о службе медико-педагогического сопровождения	2019г.
Изучение опыта работы МБДОУ г.Вышний Волочёк реализующих физкультурно-оздоровительные направления.	Старший воспитатель	педагоги, родители	Участие в выездных семинарах, методических объединениях	Корректировка планов работы	2020г.
Направление: Совершенствование организации работы с родителями					
Подпрограмма «Сотрудничество»					
Фиксация проблем	Заместитель заведующего по ВМР; Заведующий	Педагоги	Диагностика исходной ситуации	Определение основных путей развития Построение плана действий по реализации направления	2019г.
Разработать нормативно- правовые документы для совершенствования работы с родителями в МБДОУ	Румянцева И.Ю.	Педагоги	Рабочая группа	Приказ, положения	2019г.
Обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением	Старший воспитатель; Заместитель заведующего по ВМР	Педагоги, родители	Семинар		2020г.

Создание группы по разработке программы работы с родителями «Сотрудничество»	Творческая группа	Педагоги, члены родительского комитета	Заседание рабочей группы	Проект программы	2019г.
Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	Старший воспитатель;	Педагоги, члены родительского комитета	Семинар	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс	2020г.
Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком	Старший воспитатель;	Специалисты МБДОУ	Консультации	Изменение взаимодействия родителей с детьми в соответствии с рекомендациями	2019г.
Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания	Старший воспитатель;	Педагоги, родители.	Собеседование, анкетирование, посещение семей, беседы.	Копилка родительского опыта Использование в практической детальной позитивного опыта семейного воспитания	2020г.
Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения.	Медицинские работники	Педагоги, медицинские работники, родители	Круглый стол	Пересмотр родителями семейных традиций в пользу здоровьесбережения	2019г.
Направление: Повышение эффективности организационно-методической и управленческой деятельности Подпрограмма «Управление ДОО в режиме развития»					
Анализ результатов деятельности МБДОУ за 2018-2019 учебный год. Определение основных направлений Программы развития МБДОУ	Заведующий	Педагоги, медицинские работники.	Педагогический совет МБДОУ	Принятая Программа развития МБДОУ «Детский сад № 31».	2019г.

<p>Определение анализа проблемного поля: - выявление уровня научно- теоретической подготовки; - практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности; - выявление степени целеустремлённости и заинтересованности в работе и её результатах</p>	<p>Старший воспитатель; Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>Педагоги</p>	<p>1. Анкетирование родителей. 2. Анкетирование педагогов. 3. Самоанализ педагогов. 4. Анализ педагогической документации. 5. Диагностика педмастерства воспитателей</p>	<p>Формирование банка профессиональных запросов и потребностей педагогов.</p>	<p>2019г.</p>
<p>Оценка соответствия организации работы методического кабинета потребностям педагогов.</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>Производственное совещание</p>	<p>Оснащение методического кабинета</p>	<p>2019г.</p>
<p>Разработка управленческого проекта «Самоанализ деятельности руководителя как фактор повышения качества управления МБДОУ»</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Производственное совещание</p>	<p>Рабочий вариант для обсуждения в коллективе</p>	<p>2020 г.</p>
<p>Утверждение новой модели методической службы</p>	<p>Старший воспитатель; Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Заседание метод. совета</p>	<p>Новая модель методической работы</p>	<p>2020г.</p>
<p>Разработка локальных нормативно- правовых актов, связанных с изменением организационно-управленческой и инновационно-методической деятельности МБДОУ</p>	<p>Заведующий; Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Внесение изменений в систему управления</p>	<p>Повышение качества управления инновационной деятельностью</p>	<p>2020г.</p>
<p>Приобретение ноутбука для методического кабинета</p>	<p>Заместитель заведующего по АХЧ</p>	<p>Заместитель заведующего по АХЧ</p>	<p>Заключение договоров</p>	<p>Оснащение методического кабинета</p>	<p>2019г.</p>

Направление: Совершенствование системы художественно-эстетического развития детей

Подпрограмма «Ступеньки творчества»

Мониторинг качества художественно-эстетического развития дошкольников	старший воспитатель; заместитель заведующего по ВМР	Педагоги, родители, воспитанники	Диагностика исходной ситуации Творческая группа	Определение основных точек развития. Построение плана действий по реализации направления	2019г.
Создание информационной базы использования новых технологий обучения и воспитания в процессе художественно-эстетического развития детей	старший воспитатель;	Педагоги	Работа творческой группы	Банк новых технологий	2019г.
Подготовка к смотру-конкурсу «Обновление развивающей среды МБДОУ для реализации приоритетного направления».	заместитель заведующего по ВМР	Педагоги, родители, воспитанники	Методическое объединение педагогов по проблеме	Нормативно-правовая база для организации конкурса(разработать критерии, положение)	2019 г.
Развитию эмоциональной сферы детей через взаимодействие в театрализованной деятельности.	старший воспитатель;	Педагоги МБДОУ	Семинар для воспитателей и музыкальных руководителей	Повышение качества работы по организации театрализованной деятельности детей	2019г.
Расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей	.Заведующий	Педагоги, воспитанники, родители	Интеграция дошкольного и дополнительного образования	Заклученные договора. Совместные планы работы	2020г.
Составление плана работы с родителями по реализации приоритного направления МБДОУ	старший воспитатель;	Педагоги МБДОУ	Методическое объединение педагогов по проблеме	План организации работы с родителями	2020 г.
Организация персональных выставок воспитанников.	старший воспитатель;	Педагоги МБДОУ, родители, воспитанники	Презентации персональных выставок детей.	Повышение качества работы продуктивной деятельности воспитанников	2020 г.

Второй этап (2020г.-2023г.)

Направление: Совершенствование здоровьесберегающей работы МБДОУ

Подпрограмма «Здоровейка»

Создание службы медико- педагогического сопровождения	старший воспитатель; заместитель заведующего по ВМР	Педагоги	Заседание МО	Приказ, «Положение о службе медико-педагогического сопровождения»	2020г.
Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	Медицинские работники поликлиники № 4; Старший воспитатель;	Педагоги, воспитанники, родители, медицинские работники	Индивидуальные беседы, консультирование родителей. Педагогический совет с участием членов родительского комитета	Внедрение в практику воспитательно-образовательной работы педагогов и родителей дифференцированного подхода	2021г.
Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада.	Медицинские работники поликлиники № 4; Старший воспитатель;	Педагоги, медицинские работники, родители	Распространение передового опыта	Повышение информированности родителей и педагогов, положительная тенденция в снижении заболеваемости.	2021г.

Организация соревнований между старшими группами МБДОУ «Детский сад № 31»	Инструктор по физической культуре; воспитатели групп	Воспитанники старших и подготовительных групп, педагоги, родители	Преимственность, сотрудничество	Привлечение интереса родителей к физкультурно-оздоровительной работе МБДОУ	2020г.
Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении	старший воспитатель; заместитель заведующего по ВМР	Педагоги, родители, воспитанники	Работа творческой группы по созданию системы рекомендаций для педагогов и родителей	Повышения качества работы педагогов	2021г.
Разработка совместного плана работы с поликлиникой № 4	Медицинские работники	Медицинские работники МБДОУ и поликлиники	Преимственность в организации оздоровления дошкольников между МБДОУ и поликлиникой №4	Рабочий план, курируемый медицинскими работниками поликлиники	2021г.
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	Медицинские работники, заместитель заведующего по АХЧ	Педагогический коллектив, обслуживающий персонал	Собрание трудового коллектива, консультации, моральное и материальное поощрение работников	Аттестация рабочих мест, отказ работников от вредных привычек, снижение заболеваемости работников	2022г.
Направление: Совершенствование организации работы с родителями					
Подпрограмма «Сотрудничество»					
Информирование родителей, о состоянии и перспективах работы МБДОУ. через родительские собрания, конференции.	Заведующий; заместитель заведующего по ВМР	Педагоги, родители	Родительские собрания, конференции	Привлечение внимания к проблемам МБДОУ	2021г.

Открытый просмотр организации игровой деятельности с детьми в разных возрастных группах	старший воспитатель; заместитель заведующего по ВМР	Педагоги, родители, воспитанники	Семинар-практикум для родителей	Расширение практического опыта родителей по организации игровой деятельности	2021г.
Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.	Воспитатели групп	Педагоги, родители, воспитанники	Дни открытых дверей	Рекомендации родителей по совершенствованию работы педагогов	2021г.
Создание перспективного плана работы с трудными семьями.	Воспитатели групп	Педагоги, члены родительского комитета	Творческая группа	Активизация работы педагогов МБДОУ с трудными семьями	2021г.
Делегирование родителям возможности реализации функции контроля через работу различных комиссий родительского комитета.	Заведующий; заместитель заведующего по ВМР	Члены родительского комитета	Организация проверки хозяйственной, воспитательно-образовательной, медицинской деятельности МБДОУ	Рекомендации родителей по улучшению работы МБДОУ	2022г.
Участие родителей в традициях МБДОУ	воспитатели; музыкальные руководители	Педагоги, родители, воспитанники	Праздничные утренники, вечера, концерты.	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми	2020-2023г.
Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования	Миронова Л.П.	Педагоги, медицинские работники, родители	Семинар-практикум	Повышение активности родителей в воспитании и образовании дошкольников	2021-2022г.

**Направление: Повышение эффективности организационно- методической и управленческой деятельности
Подпрограмма «Управление ДОО в режиме развития»**

Расширение форм вовлечения родителей в управление МБДОУ	Заведующий	Педагоги МБДОУ. Родительская общественность	Родительская конференция	План участия родителей в управлении МБДОУ	2020г.
Анализ организации инновационно- методической и научно- исследовательской деятельности педагогов МБДОУ за истекший период.	старший воспитатель; заместитель заведующего по ВМР	Педагоги МБДОУ	Инновационно- методическая работа в МДОУ перспективы, проблемы и пути решения.	Определение перспектив развития	2021г.
Внедрение новых технологий в работу МБДОУ: «Портфолио», «Метод проектов», ИКТ.	старший воспитатель; заместитель заведующего по ВМР	Педагоги	Анкеты. Педсовет	Создание МО, творческой группы	2022г.
Реализация управленческого проекта: «Программа повышения квалификации специалистов МБДОУ»	Заведующий; старший воспитатель; заместитель заведующего по ВМР	Управление образованием. Педагоги МДОУ	Повышение качества образования	Представление результатов повышения квалификации в различных формах	2020г.
Реализация управленческого проекта «Управление мотивацией инновационной деятельности, коллектива»	Заведующий; заместитель заведующего по ВМР	Педагоги МБДОУ	Повышение мотивации на инновационную деятельность	Создание в методкабинете раздела по проблеме в помощь воспитателям	2021г.
Проведение открытых занятий по внедрению новых технологий (в течение года по отдельному плану)	Старший воспитатель	Педагоги МБДОУ	Семинары- практикумы	Освоение педагогами технологии обучения и воспитания	2021 г.

Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Опытные педагоги ДОО	Молодые специалисты, наставники	Индивидуальные консультации, показ практической деятельности.	Оказание помощи молодым специалистам	2020г.
Направление: : Совершенствование системы художественно-эстетического развития детей					
Подпрограмма «Ступеньки творчества»					
Современные требования к планированию кружковой работы по художественно-эстетическому направлению развития МБДОУ	Старший воспитатель	Руководители кружков	Семинар	Качественное планирование кружковой деятельности	20120г.
Смотр – конкурс «Обновление развивающей среды МБДОУ для реализации приоритетного направления».	Старший воспитатель	Педагоги МБДОУ, родители, воспитанники	Совместные проекты взрослых и детей по проблеме	Совершенствование развивающей среды МБДОУ	2021г.
Организация конкурсов совместных рисунков взрослых и детей.	Старший воспитатель; воспитатели групп	Педагоги, родители, воспитанники	Совместные проекты взрослых и детей по проблеме	Повышение качества работы по приоритетному направлению	2021г.
Развитие музыкальных способностей детей через действующие кружки «Веселые нотки»- обучение игре на музыкальных инструментах, «Капельки» - музыкально-ритмический кружок, «Русские сапожки» - обучение детей народному танцу.	Музыкальные руководители	Педагоги МБДОУ, родители, воспитанники	Отчётный концерт воспитанников		2020-2023г.
Проведение открытых просмотров организации кружковой деятельности в МБДОУ	Старший воспитатель	Руководители кружков, педагоги МБДОУ	Открытые просмотры	Конспекты занятий	2021г.
Создание портфолио воспитанника.	Старший воспитатель	Педагоги МБДОУ	Семинар-практикум	Созданные портфолио воспитанников	2022г.

Третий этап итоговый (2023- 2024 г.)

Направление: Совершенствование здоровьесберегающей работы МБДОУ

Подпрограмма «Здоровейка»

Результаты реализации программы «Здоровейка»	старший воспитатель; заместитель заведующего по ВМР	Педагоги, воспитанники, родители	Повышение активности Презентация новой редакции программы	Презентация новой редакции программы «Здоровейка»	2023г.
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Заведующий	Педагоги, воспитанники, родители	Педагогический совет	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги. Итоги работы, выработка рекомендаций	2023г.
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.	старший воспитатель; заместитель заведующего по ВМР	Педагоги, родители	Творческая группа	Создание информационных стендов, обобщение опыта работы по теме в методическом кабинете	2023г.
Семинар в рамках методического объединения педагогов города « Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в практику работы МБДОУ »	старший воспитатель; заместитель заведующего по ВМР	Заведующие МДОУ Инструкторы ФК МДОУ, специалисты управления образования, педагоги города	Презентация методических пособий из опыта работы МДОУ. Открытые показы мероприятий.	Презентация новой редакции программы «Здоровейка»	2023г.

Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.	медицинские работники	Педагоги, медицинские работники, родители, дети	Семинар	Результаты мониторинга, план мероприятий по устранению недостатков.	2023г.
Отработка новой модели службы медико-педагогического сопровождения детей в МБДОУ	медицинские работники; старший воспитатель	Педагоги, воспитанники, родители	Профилактика и сопровождение «проблемных» детей	Обобщение совместного опыта работы по проблеме медицинских и педагогических работников	2024г.
Направление: Совершенствование организации работы с родителями					
Подпрограмма «Сотрудничество»					
Привлечение родителей к общественному руководству ДОО через их участие в работе педагогического совета.	Заведующий; заместитель заведующего по ВМР	Педагоги, родители	Педагогический совет по итогам реализации образовательной программы	Выступление родителей. Решение педагогического совета о роли родителей в реализации образовательной программы.	2023г.
Результаты реализации программы «Сотрудничество»	старший воспитатель; заместитель заведующего по ВМР; творческая группа	Педагоги, родители	Повышение активности Презентация новой редакции программы	Презентация новой редакции программы «Сотрудничество»	2024г.
Анализ эффективности работы родительского комитета	Заведующий	Члены родительского комитета	Заседание родительского комитета	Рекомендации по организации деятельности родительского комитета	2024г.

Анализ реализации плана работы с трудными семьями	Старший воспитатель	Педагоги, родители	Педагогический совет	Рекомендации педагогического совета по организации работы с трудными семьями.	2024г.
Вовлечение родителей в совместную с детьми творческую деятельность	Творческая группа.	Педагоги, родители, воспитанники	Смотр-конкурс совместных поделок детей и родителей	Практический опыт родителей организации совместной деятельности с детьми	2023г.
Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	Старший воспитатель	Педагоги МБДОУ	Семинар -практикум	Использование инновационных форм работы с родителями	2024г.
Мониторинг эффективности работы ДОУ по организации работы с родителями.	старший воспитатель; заместитель заведующего по ВМР; Заведующий	Педагоги, медицинские работники, родители.	Семинар	Результаты мониторинга, план мероприятий по устранению недостатков.	2024г.
Направление: Повышение эффективности организационно- методической и управленческой деятельности Подпрограмма «Управление ДОУ в режиме развития»					
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Старший воспитатель; педагога	Педагоги	Индивидуальные консультации	Осуществление дифференцированной помощи педагогам	2023г.

Проектирование и разработка технологии повышения профессионального мастерства педагогов в процессе методической работы Планирование содержания методической работы в виде комплекса блоков- направлений	Старший воспитатель;	Педагоги МБДОУ	Работа творческой группы	План методической работы МБДОУ в виде блоков - направлений	2023г.
Участие педагогов в научно-исследовательской и проектной деятельности	Старший воспитатель; заместитель заведующего по ВМР;	Педагоги МБДОУ	Повышение активности всех участников воспитательно- образовательного процесса	Презентация статей, проектов.	2023-2024г.
Комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование);	Заведующий	Педагоги МБДОУ	Общее собрание	Разработка плана повышения привлекательности ДОО для квалифицированных кадров.	2023г.
Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Старший воспитатель; заместитель заведующего по ВМР;	Педагоги МБДОУ	Анализ материалов портфолио педагога	Повышение квалификации педагогического персонала учреждения	2023г.
Мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ.	Старший воспитатель; заместитель заведующего по ВМР; Заведующий	Педагоги МБДОУ	Итоговая диагностика. Творческая группа	План мероприятий по устранению недостатков	2024г.

Направление: Совершенствование системы художественно-эстетического развития детей Подпрограмма «Ступеньки творчества»					
Формирование эмоционально-ценностного и ценностно-смыслового отношения к произведениям искусства.	Старший воспитатель; заместитель заведующего по ВМР;	Педагоги МБДОУ	Семинар	Повышение информированности и качества работы педагогов	2023г.
Проведение открытых просмотров организации продуктивной деятельности дошкольников МБДОУ	Старший воспитатель; заместитель заведующего	Педагоги МБДОУ	Открытые просмотры	Конспекты занятий.	2023г.
Создание совместных проектов с родителями по театрализованной деятельности	Музыкальные руководители, воспитатели	Педагоги МБДОУ, родители, воспитанники	Совместные спектакли	Участие родителей в театральных пятницах, праздничных утренниках.	2023г.
Освоение различных техник живописи: пальчиковой, кляксографией, печатание верёвкой, печатной губкой, восковой и т.д.(Организация деятельности детей во второй половине дня)	воспитатели	Педагоги МБДОУ	Открытые просмотры	Пополнение портфолио воспитанников	2023г.
Мониторинг эффективности мероприятий по совершенствованию художественно-эстетического направления развития детей.	Старший воспитатель; заместитель заведующего по ВМР;	Педагоги МБДОУ	Итоговая диагностика. Творческая группа	План мероприятий по устранению недостатков	2024г.

6. Ожидаемые конечные результаты

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

2. На уровне управления ДОО и деятельности методической службы :

- создание методических объединений педагогов и специалистов детского сада (по совершенствованию воспитательно-образовательной работы с детьми и формированию педагогической компетенции родителей), творческих групп по приоритетному направлению работы, банка инновационных идей, комплекса авторских методик по осуществлению разных видов художественно-эстетической деятельности воспитанников.

3. Реализация инновационных технологий:

- информатизация процесса образования (подключение к сети Интернет, создание сайта детского сада, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО);

- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

4. В процессе реализации воспитательно-образовательного процесса:

- в рамках физкультурно-оздоровительной работы: снижение детской заболеваемости, формирование представлений детей о здоровом образе жизни и способах безопасного поведения, овладение разнообразными видами двигательной активности и способами освоения пространства (динамика составляет не менее 20%)

- в рамках художественно-эстетического приоритета: сформированность эмоционально-ценностного и ценностно-смыслового отношения к произведениям искусства (не менее чем у 80% воспитанников), формирование умений проектировать предстоящую деятельность, овладение основными способами творческих действий в игре, художественно-речевой деятельности, рисовании, аппликации, лепке, конструировании, музыкальной и художественно-театральной деятельности, рост самоуважения воспитанников.

- в ходе организации взаимодействия с родителями воспитанников : удовлетворение потребностей родителей в основных и дополнительных образовательных услугах (до 85-95%), участие родителей в работе творческих групп педагогов и посещение занятий постоянно-действующего семинара-практикума, формирование банка педагогических находок, создание семейного клуба, заполнение сферы семейного досуга через приобщение к разным видам искусства и родной культуре.

5. Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).

7. Контроль за исполнением программы.

Система контроля за реализацией программы: комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных направлений программы. Внешний мониторинг: органы власти г. Вышний Волочёк. Внутренний контроль: администрация учреждения, родительский комитет.

Методы изучения эффективности оздоровительного и образовательного процесса:

- анализ документации;
- экспертная оценка;
- экспертиза реализуемых программ;
- анализ динамики здоровья и творческих достижений воспитанников в образовательном и воспитательном процессе;
- педагогическое наблюдение, собеседование;
- социологические опросы;
- творческие задания, игровые, рефлексивные методики;
- другие.

Система контроля включает:

Виды контроля:

1. Предупредительный
2. Тематический
3. Сравнительный
4. Обзорный (итоговый)
5. Самоконтроль и самокоррекция (следающий, пошаговый)
6. Комплексный
7. Прогнозирующий, опережающий (до начала работы - это значит, научить педагога представить этапы и предполагаемый результат)
8. Административный контроль на диагностической основе с целью оказания помощи с введением новых форм: срез знаний, умений, навыков, диагностика, регулирование, коррекция
9. Коллективный контроль (поэтапно) и коррекция деятельности на всех уровнях

Формы контроля:

Административный

Изучение стиля и методики работы воспитателя

- оказание методической помощи
- повышение квалификации
- повышение качества педпроцесса

Коллективный

- аттестация
 - конфликтная ситуация
 - обмен опытом
- изучение и экспертиза сложного опыта обучения или воспитания

Взаимоконтроль

- наставничество,
- становление молодого специалиста
- взаимообмен опытом

- взаимопобуждение к творчеству

Самоконтроль

- доверие
 - обобщение опыта работы
 - оценка новаций и инноваций
- оценка новых технологий

План мониторинга на каждом этапе реализации программы

Сроки и этапы	Содержание деятельности	Мониторинг планируемых результатов	Сроки	ответственные
1	2	3	4	5
<p>1-ый этап – подготовительный (2019-2020г)</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документов для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 	<p>Диагностика исходной ситуации (фиксация проблем). Поиск направлений и идей развития (идеальная модель ДООУ). Построение программы по переводу ДООУ в режим развития. Организационная работа: определение основных подходов к планированию и реализации программы; систематизация и обобщение опыта деятельности; согласование программы с органами управления образованием.</p> <p>Определение идеальной модели будущей системы и алгоритма по переводу ДООУ в желаемое состояние – выявление для этого наличных и дополнительных ресурсов. Разработка показателей мониторинга перевода ДООУ в режим развития.</p>	<p>1. Определение степени готовности созданных программных документов. 2. Анализ обеспечения готовности субъектов по переводу ДООУ в режим развития. 3. Анализ определения ресурсов.</p> <p>1. Оценка разработки, обсуждения, принятия устава, концепции и программы развития. 2. Оценка обобщения опыта. 3. Анализ деятельности узких специалистов, создания предпосылок для интеграции. 4. Анализ перспективного и оперативного планирования работы. 5. Прогноз возможных затруднений, расчёт ресурсов.</p>	<p>2019г. 2019г. 2019г.</p> <p>2020г. 2020г. 2020г.</p> <p>2020г. 2020г.</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель</p> <p>Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель</p>

<p>2-ой этап – практический (2020-2023 г)</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>–</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников.</p> <p>Установление сотрудничества с заинтересованными организациями для научно-консультативной поддержки.</p> <p>Реализация программы развития.</p> <p>Вовлечение родителей, специалистов социальных институтов детства, педагогов ДОУ и детей в единую творческую деятельность.</p> <p>Организация текущего и итогового контроля (мониторинг).</p> <p>Своевременная коррекция и регуляция плана выполнения программы развития на основании полученных данных.</p> <p>Сбор, обработка и интерпретация показателей.</p> <p>Организация рефлексивной деятельности участников реализации программы развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ создания методических объединений педагогов и специалистов детского сада (по совершенствованию воспитательно-образовательной работы с детьми и формированию педагогической компетенции родителей). 2. Оценка работы творческих групп по приоритетному направлению работы. 3. Контроль за созданием банка инновационных идей. 4. Анализ комплекса авторских методик по осуществлению разных видов художественно-эстетической деятельности воспитанников. 5. Оценка текущего и итогового состояния ДОУ, формулирования заключения о результатах реализации программы развития и о статусе ДОУ. 	<p>2020г.</p> <p>2020-2021г.</p> <p>2020-2021г.</p> <p>2022г.</p> <p>2020-2023г.</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель Заместитель заведующего по ВМР Заведующий</p>
--	--	--	--	---

<p>3-ий этап – итоговый (2023- 2024 г.)</p> <p>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>	<p>Обобщение результатов реализации программы развития: обоснование достоверности и надёжности.</p> <p>Подготовка управленческого решения о ходе реализации программы развития, рецензирование, создание методических рекомендаций педагогам, работающим в режиме инноваций, рекомендации по распространению опыта.</p> <p>Распространение опыта в рамках новых проектов и программ.</p> <p>Перевод ДООУ в статус открытого социокультурного дошкольного учреждения, обеспечивающего оптимальные условия для личностного роста и творческих успехов дошкольников в осуществлении их художественно-эстетического развития.</p>	<p>1.Анализ результатов, обобщение опыта, подготовка методических рекомендаций и сопроводительных документов для широкого освоения новшества. 2.Определение перспектив ДООУ в новой социально-педагогической ситуации развития. Изменение статуса, опыт реализации материала в других направлениях.</p>	<p>2023г.</p> <p>2024г.</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий</p>
--	---	---	-----------------------------	--

8. Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет (50 000 рублей) и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения), а также внебюджетные средства – 125000 рублей

Итого общее финансирование мероприятий по реализации программы развития учреждения составит 175000 рублей

№	Мероприятия	Сумма(внебюджетные средства)	Сумма (бюджетные средства)	Сроки	Ответственные
1	Приобретение ноутбука для методического кабинета	15000 рублей		2020 г.	Заместитель заведующего по АХЧ Гвоздева Н.П.
2	Приобретение необходимых канцтоваров для создания портфолио воспитанников	5000 рублей		2020г.	Старший воспитатель Миронова Л.П.
3	Приобретение стендов для персональных выставок воспитанников	30000 рублей		2020г.	Заместитель заведующего по АХЧ Гвоздева Н.П.
4	Приобретение пособий для организации спортивных соревнований	5000 рублей		2020г.	Инструктор по физической культуре
5	Приобретение ткани для пошива театральных костюмов	5000 рублей		2021 г.	Кастелянша Антипенко Е.А.
6	Приобретение игрушек для детей разного возраста	15000 рублей		2021г.	Старший воспитатель Миронова Л.П.
7	Приобретение мебели для оборудования театрализованных зон.	50000 рублей		2022г.	Заместитель заведующего по АХЧ Гвоздева Н.П.
8	Реализация управленческого проекта: «Программа повышения квалификации специалистов МБДОУ»		50000 рублей	2021-2024г.г.	Заведующий Брынцевская Н.И.

Приложения